

Przed okręgowymi konferencjami delegatów

KAMPANIA sprawozdawczo-wyborcza w oddziałach powiatowych odbędzie się w początkach czerwca rozpoczynając się okręgowymi konferencjami delegatów. Z uwagi na rolę zarządów okręgowych w całokształcie działalności ZNP wymagają one specjalnego potraktowania. Ich treści nie można w żadnym wypadku sprowadzić do tylko do sprawozdania z działalności ustępującego zarządu i wyboru nowych władz. W centrum zainteresowania okręgowych konferencji delegatów dla społeczeństwa i nauczycielstwa znaleźć będzie w poważnym stopniu od prawidłowego powiązania zadań i treści działalności związkowej z zadaniami i potrzebami ogólnospołecznymi.

Działalność nauczycielstwa polskiego i jego organizacji z wodowej nigdy nie ograniczała się do murów szkoły. Jako organizacja zrzeszająca grupę zawodową szczególnie związaną z postępowym społeczeństwem i budownictwem socjalistycznym, ZNP rozwija szeroko działalność społeczno-polityczną i bierze czynny udział w akcjach ogólnospołecznych. Popularyzacja polityki PZPR, kształtowanie świadomości i aktywności społeczeństwa, podnoszenie poziomu oświaty i kultury — to zadanie wypełniane przez nauczycielstwo w przeszłości i teraźniejszości. Działalność ta stanowi podstawę wysokiej oceny roli nauczycielstwa w rozwoju naszego kraju. Dlatego też winna stanowić zasadniczy element obrad okręgowych konferencji delegatów. W wyborczych Zasadach okręgowych konferencji jest przełożenie ogólnych dyktand, wskazania zadań ogniw związkowych, placówek oświatowych i nauczycielstwa w urzędowaniu programu III Zjazdu, zwłaszcza w dziedzinie rozwoju oświaty, nauki i kultury. Nie spełni swego zadania konferencja sprawozdawczo-wyborcza, która nie dokona analizy przebiegu realizacji hasła „1000 szkół na Tysiąclecie” oraz nie sprężyła zadań ogniw organizacyjnych i członków Związku w tej akcji. Zadaniem konferencji winna być również ocena pracy w okręgu w zakresie rozwoju oświaty i kultury.

W ciągu ostatnich 3 lat działalność ZNP została bardzo poważnie wzbogacona. Rozbudowana została działalność pedagogiczna i społeczno-oświatowa. Zapoczątkowano również proces utrwalania roli ognisk w całokształcie działalności związkowej. Zadaniem okręgowych konferencji sprawozdawczo-wyborczych jest dokonanie oceny form i treści działalności związkowej wśród nauczycielstwa oraz ich skonfrontowanie z potrzebami szkoły i nauczyciela.

Szczególnie wnikliwej oceny wymaga sprawa roli, jaką wypełniają w życiu i pracy nauczycieli ogniska i rejonowe konferencje pedagogiczne. Okręgowe konferencje sprawozdawczo-wyborcze winny w szczególności odpowiedzieć na pytanie, czy i w jakim stopniu ogniska i rejonowe konferencje pedagogiczne stały się czynnikami pobudzającym zainteresowania intelektualne nauczycielstwa, wyzwalającym jego inicjatywę, kształtującym jego aspiracje i potrzeby. Szusna ocena dotychczasowej pracy podstawowych ogniw organizacyjnych w działalności placówek oświatowych i nauczycielstwa pozwoli na opracowanie

Wybory do zarządów oddziałów ZNP w Łukowie

PIEKNA sala gimnastyczna w Szkole Podstawowej Nr 1, estetyczne i gustowne dekoracje, uprzejma troskliwość gospodarzy — stwarzały sympatyczny nastrój na konferencji delegatów w Łukowie w dniu 24 maja br.

Zainteresowanie konferencją było duże, frekwencja bardzo dobra (ponad 90 proc.). Udział wzięli również przedstawiciele KP PZPR, ZSL, SD, Miejskiej i Powiatowej Rady Narodowej, Inspektoratu Oświaty, Zarządu Głównego i Okręgu Lubelskiego ZNP.

Konferencja dzieliła się bardzo wyraźnie na dwie jak gdyby części. Jedną — to sprawy proceduralne, porządku obrad i sam akt wyborów. Drugą — to referat sprawozdawczy z działalności zarządu i dyskusja.

Latwo można było się zorientować, że w zastrzeżeniach natury proceduralnej wysuwanych zarówno przez tych, którzy kwestionowali prawomocność zebrań, jak i tych, którzy je bronili, chodziło o skład personalny zarządu, a przede wszystkim prezesa oddziału. Stąd też inne sprawy zeszły na drugi plan.

Oddział Łukowski od kilku lat „nie może się porządku dobrać”. Wytworzyły się obozy, które stały się sobą walczą. Do dnia dzisiejszego zachowała się „lukowska „vendetta”, która działa na zasadzie: brał udział w strajku w 1937 r., czy nie brał, rozmawiał ze starostami reżimu sanacyjnego, czy nie rozmawiał. W tych sporach nauczycieli starszego pokolenia biorą udział i nie chcą — młodsi, którzy stają po jednej lub drugiej stronie. Te spory przedostają się na sejmowat, że na tym nie zyskuje autorytet szkoły i nauczyciela — to już chyba jasne.

Delegatów w mniejszym stopniu interesowało sprawozdanie z działalności Zarządu Oddziału, bowiem całą uwagę skupili (przynajmniej znaczna ich

część) na wyborach do Zarządu i dręczyło ich pytanie: kto zostanie prezesem? Już w mniejszym stopniu interesowało ich składowe personalne Zarządu, a zupełną obojętność okazano przy wyborach do sądu organizacyjnego i komisji rewizyjnej. Ta dysproporcja zainteresowań jest niepokojąca. Przekonanie, że wszystko zależy od prezesa Oddziału, obciąża go specjalną odpowiedzialnością i przypisuje mu z góry wszelkie powodzenia lub niepowodzenia z działalności związkowej. Dla reszty zarządu stosuje się tylko ulgowa.

Wybór komisji mandatowej a potem skrutacyjnej odbywał się przy bardzo wysokiej temperaturze. Tu wyraźnie zarysował się podział na dwa obozy wysuwające kandydatury na prezesa i zabiegające z dużą energią i pasją o to, by w komisji skrutacyjnej znaleźli się „swoi ludzie”.

To zainteresowanie się delegatów wyborami zaliczyć chyba należy na plus członków Oddziału Łukowskiego. Nie są im obojętne sprawy związkowe, żyją nimi, chcą wpływać na działalność Zarządu i wyborów nie traktują w sposób czysto formalny.

Sprawozdanie z działalności Zarządu Oddziału opracowane było bardzo starannie i w dużym stopniu jednostronnie. Poświęcone było historii szkolnictwa w powiecie łukowskim od 1914 roku i analizie stanu szkolnictwa w okresie 14 lat. Takie ujęcie referatu w innych warunkach interesujące nie nadawało się na zebranie sprawozdawczo-wyborcze i nie uwzględniło w dostatecznym stopniu działalności związkowej. Brak w nim było akcentów krytycznych, zupełnie pominięto stosunki panujące między organizacją związkową a czynnikami decydującymi w powiecie. W sprawozdaniu widoczny był wysiłek Zarządu w unikaniu i wyrażym pominięciu momentów, które w jakiś sposób mogłyby „drażnić”.

W dyskusji zabrakło głosu nielicznych delegatów. Poruszył jednak kilka zasadniczych spraw, które ujęte zostały w uchwałach. Na pierwszym miejscu postawił należy problem konferencji ministrów spraw zagranicznych w Genewie. Delegaci uchwaliłi przejąć do CRZZ depesze wyrażające solidarność nauczycielstwa łukowskiego z całym ruchem zawodowym i całym społeczeństwem w sprawie zawarcia pokoju z NRD i NFR. Domagano się przypięcia prac zmierzających do reformy ustroju szkolnego, rewizji programu i podręczników szkolnych. Rozstawienie wzajemnie się uświadomienia społeczeństwa o zadaniach w związku z budową szkół na Tysiąclecie powstania państwa polskiego i nawiązanie do zbiorów. Nawiązanie trzeba zaznaczyć, że akcja ta lepiej przebiegała na ws. a niżeli w samym Łukowie.

Z innych spraw, które znalazły swój wyraz w uchwale, a wysunęli pod adresem Zarządu Głównego ZNP — to apel, by kierownictwo Związku wszczęło starania poprzez Partię, CRZZ i Sejm o przyznanie nauczycielstwu zamiast nagród pieniężnych tzw. 13 pensji, by przyspieszyło zabieg zmierzający do regulacji uposażeń i budowy mieszkań nauczycielskich.

Jak należało ocenić wybory w Łukowie? Dlaсторонnego uczestnika, nie działacza związkowego konferencja była nieudana: przeszło godzinę

Nauczyciele szczecińscy Czy to wyjaśnia?

CORAZ częściej mówi się i pisze o konieczności podnoszenia rangi nauczyciela. Ale co znaczy słowa uznania, jeśli w życiu codziennym lekceważy się i nie dostrzega jego pracy. Jakże często jeszcze za słowami uznania nie idą czyny ludzi, którzy mogą i powinni zapewnić właściwą atmosferę, konieczną do spełnienia ciążących na nauczycielu zadań.

Nie jeden nauczyciel szczeciński może coś na ten temat powiedzieć. Życie codzienne, m. in. sprawa sądowa i stargardzka, potwierdza fakt, że deklamacje na temat szacunku dla nauczyciela i wychowawcy młodych pokoleń, często nie znajdują potwierdzenia w życiu.

Jednak nauczyciele szczecińscy nie czekają na stworzenie im przez władze i społeczeństwo właściwej atmosfery szacunku i zaufania, atmosfery troski o ich autorytet. Sami starają się podnieść swą rangę „ambasadorami” oświaty i postępu w mieście, a zwłaszcza na ws.

Najważniejszą sprawą dla nauczyciela jest praca w szkole, a najlepszym jej świadectwem — wyniki nauczania. Dlatego przede wszystkim na czoło wysuwa się konieczność uzyskania wyższych kwalifikacji zawodowych. Większość nauczycieli szczecińskich to ludzie bardzo młodzi. Nie poznali jeszcze wszystkich tajemnic praktyki zawodu nauczycielskiego. Stąd napotykały w swej pracy wiele trudności i przeszkód. Rozwiązanie tego problemu widzą oni w podniesieniu kwalifikacji zawodowych. Energicznie więc dopominają się o stworzenie warunków realizowania swych ambitnych planów. Obecnie istnieje już 5 kursów 10-miesięcznych, na które uczęszcza około 300 młodych nauczycieli. Z niedawnego uchwalenia punktu konsultacyjnego Studium Magisterskiego w Szczecinie. Poza tym 50 nauczycieli uczy się śpiewu i prowadzenia chórow na specjalnym kursie w Świnoujściu. Ale to nie koniec. 50 nauczycieli zapoznaje się z wojewódzką problematyką na kursie regionalnym w Szczecinie. Chętnych nie brak. Już około 800 nauczycieli szczecińskich wyjeżdżało na różne kursy szkoleniowe i kursy konferencje.

Nauczyciele woj. szczecińskiego wykazują wiele cennej i pozytywnej inicjatywy nie tylko w stwarzaniu sobie warunków umożliwiających im podnoszenie kwalifikacji zawodowych, zjawia się przez ustępującego zarządu ceniony przez ogół nauczycielstwa — kol. E. Doroszewski. W przedmowy sąsiadają: przedstawiciel Zarządu Okręgu ZNP kol. Lesner, przewodniczący PPRN kol. Król, sekretarz KP PZPR tow. Kobylko, przedstawiciel ZSL kol. Niedźwiecki, przedstawiciel ZMW kol. Kowalski, inspektor oświaty kol. Vogel oraz zastępcy nauczyciela — kol. Dziwak i kol. Halik.

Głos w dyskusji zabierają liczni koledy. Na forum stają sprawy bytowe, które są może najdłuższymi. Wypowiedzi nie pozostają bez echa. Na sali są przecież obecni przedstawiciele władz powiatowych.

Wszystkie sugestie, wnioski, zażalenia zostały skrupulatnie zanotowane przez komisję wnioskową, która zobowiązała zarząd oddziału oraz Inspektorat Szkolny do systematycznego ich realizowania.

Konferencja zakończona została wystawieniem sztuki „Moralność pani Dulskiej” granej przez nauczycielski zespół teatralny ze Stebny, pow. Goleniów. Zespół został zorganizowany przez kol. Czapińska. Należą do niego wyznaczeni dla zespołu a szczególnie dla gry aktorów, wśród których wyróżniła się kol. Małgowska kreując rolę Hanki-Szłajczak.

Warto zaznaczyć, że powiat goleniowski ma jeszcze drugi nauczycielski zespół teatralny. Pracuje on obecnie na „Baldy” i „Istnienie dwóch zespołów w naszym młodym powiecie świadczy pozytywnie o pracy kulturalno-oświatowej nauczycieli.

B. NESTERUK-CHWESIUK
Goleniów

W TARNOWSKICH GÓRACH

TARNOWSKIE GÓRY, miasto Gwarków Śląskich, gościło 10 maja br. delegatów na zjazd powiatowy ZNP. Oddział liczy 1100 członków. W zjeździe wzięło udział 93 delegatów na 97 wytypowanych. Wzięwszy pod uwagę, że zjazd odbywał się w niedzielę, a 4 nieobecnych kolegów było u sprawiedliwych — trzeba podkreślić dyscyplinę i zainteresowanie sprawami swego terenu.

Z referatu sprawozdawczego prezesa oddziału kol. St. Smolny wynika, że obok osiągnięć — oddział ma też sporo kłopotów związanych szczególnie ze sprawami socjalno-bytowymi, głównie mieszkaniowymi i leczniczymi. Liczby dotyczące przyznanych miejsc na leczenie są w porównaniu z potrzebami bardzo niskie (leczenie sanatoryjne: w ciągu 2 lat 30 miejsc na 160 zgłoszeń).

W wyniku usilnych starań Tarnowskie Góry zdobyły Dom Nauczycielski, w którym otrzymało mieszkania 34 nauczycieli i pracowników administracji szkolnej. Znajduje się tam również biuro oddziału.

Wiele miejsca poświęcono w referacie sprawie konferencji rejonowych, w których organizacja stosowano różnorodne formy pracy. Ogólnie biorąc

zarząd oddziału czynił duże wysiłki, by należeć załatwić sprawy członków Związku. Uznano to w sprawozdaniu Komisji Rewizyjnej.

W dyskusji zabrakło głosu 15 delegatów. Poruszone wiele spraw jak: konferencje rejonowe, autorytet nauczyciela, podnoszenie kwalifikacji zawodowych i świadomości politycznej, realizacja uchwał III Zjazdu, lecznictwo, mieszkanie, Karta Nauczyciela, laicyzacja szkoły, praca ognisk, praca ZNP.

Domagano się uregulowania spraw w związku z obowiązującą na Śląsku przed wojną ustawą celitową, ponieważ krzywdzące skutki tej ustawy odczuwa dziś wiele koleżeń nauczycielskich. Zebrani domagali się odrębnej ustawy emerytalnej, przywrócenia dodatków śląskich. Mówiono też o różnicach między zasadami statutowymi nauczycieli a innych pracowników zawodowych. Poruszone sprawy imprez nocy szkolnych dla dzieci nauczycielskich, na których organizację brak funduszy, postulowano aby członkowie Związku otrzymywali „Głos Nauczycielski” bezpłatnie. Poruszano też wielokrotnie wysuwana sprawę bezpłatnego biletu okręgowego na kolej celem umożliwienia poznania własnego kraju.

Należy podkreślić wysoki poziom dyskusji, wzorową dyscyplinę, miłą atmosferę oraz troskę o sprawy szkoły i nauczyciela przebiegającą we wszystkich wypowiedziach.

Szczególnie ciepło i serdecznie przemówił przewodniczący PPRN tow. Kaczmarek, wyrażając uznanie dla trudnej pracy nauczycieli. Zadolenie z pracy nauczycieli oraz ich postawy społecznej i politycznej wyraził również sekretarz KP PZPR tow. Soltyś podkreślając szczególnie czynne włączenie się nauczycieli do prac związanych z obchodem Tysiąclecia.

Postanka kol. Dubielowa nawiązywała wiele spraw poruszonych w dyskusji. Kol. Stelmach, wiceprezes okręgu, ustosunkował się do spraw poruszonych na zjeździe i udzielił odpowiedzi na pytania.

Po obiedzie przewodniczący PPRN — Kaczmarek podejmował zebrań tradycyjną lampką win.

Prześmiał oddział został jednomyślnie wybrany ponownie kol. St. Smolny.

W GOLENIOWIE

GMACH Szkoły Podstawowej Nr 1 w Goleniowie wygląda dziś odświeżenie, nad wejściem wisi transparent: „Witamy uczestników konferencji sprawozdawczo-wyborczej ZNP”.

Komisja organizacyjna konferencji przed rozpoczęciem obrad zaplanowała dla uczestników śniadanie. W dużej sali siedzą pierwsi goście. Toczą się tu rozmowy, nawiązują je kulturalnymi. Kolejdy dzielą się swoimi uwagami. Z każdą minutą staje się gwar, przybijają nowi goście. Do stołów podają uczennice Szkoły nr 1. Zbliża się godzina otwarcia obrad. Wszyscy przenoszą się do sali konferencyjnej. Gwar milknie, kiedy za stołem przy-

dialnym zjawia się przez ustępującego zarządu ceniony przez ogół nauczycielstwa — kol. E. Doroszewski. W przedmowy sąsiadają: przedstawiciel Zarządu Okręgu ZNP kol. Lesner, przewodniczący PPRN kol. Król, sekretarz KP PZPR tow. Kobylko, przedstawiciel ZSL kol. Niedźwiecki, przedstawiciel ZMW kol. Kowalski, inspektor oświaty kol. Vogel oraz zastępcy nauczyciela — kol. Dziwak i kol. Halik.

Głos w dyskusji zabierają liczni koledy. Na forum stają sprawy bytowe, które są może najdłuższymi. Wypowiedzi nie pozostają bez echa. Na sali są przecież obecni przedstawiciele władz powiatowych.

Wszystkie sugestie, wnioski, zażalenia zostały skrupulatnie zanotowane przez komisję wnioskową, która zobowiązała zarząd oddziału oraz Inspektorat Szkolny do systematycznego ich realizowania.

Konferencja zakończona została wystawieniem sztuki „Moralność pani Dulskiej” granej przez nauczycielski zespół teatralny ze Stebny, pow. Goleniów. Zespół został zorganizowany przez kol. Czapińska. Należą do niego wyznaczeni dla zespołu a szczególnie dla gry aktorów, wśród których wyróżniła się kol. Małgowska kreując rolę Hanki-Szłajczak.

Warto zaznaczyć, że powiat goleniowski ma jeszcze drugi nauczycielski zespół teatralny. Pracuje on obecnie na „Baldy” i „Istnienie dwóch zespołów w naszym młodym powiecie świadczy pozytywnie o pracy kulturalno-oświatowej nauczycieli.

B. NESTERUK-CHWESIUK
Goleniów

„Bieg maratoński”

GDY kandydat na emeryturę ma do jej uzyskania tylko jeden rok, gdy zmęczony pracą i chorobami normalnie zwalniały tempo — obecnie finiszuje i to ostro.

Kto go dopinguje do takiego wysiłku? Wiadomo. Obana i sława emerytalska, która zakłada się do wysiłku emerytura i stała się nie według wysiłku, a według wytrzymałości, stanowiąca czy innych obiektywnych względów, lecz według wysokości zarobków z ostatniego roku pracy.

Jedzi więc kandydatem na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały szereg zajęć dodatkowych, jak: godziny nadliczbowe, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze w internacie, opiekę nad gabinetami, bibliotekę itp. Wszystko to, aby emerytura była jak największa. W tym ciężkim finiszu pomagają mu często młodzi nauczyciele, którzy odstępują mu na rok swoje zajęcia. I w ten sposób kandydat na emeryturę jest np. nauczyciel, to w tym ostatnim roku pracy nabiera on cały sz

Narada instruktorów spółdzielni uczniowskich

[illegible]

Wiedza i kultura na wsi

po konsultacji z inspektorem oświaty sprawę rozwiązałam po obuopólnemu zadowoleniu. Nie „piątek czy sobota”, nie o godzinie 16 do 23, lecz ciekawy film, ciekawy reportaż, czasem operetka czy opera, atrakcyjny mecz — słowną audycję, którą — jak się okazało — w których nie czuję się w roli dyżurnego, lecz w roli wizażystki. Społecznie zrozumiało mnie i istnieje na tym polu doskonała harmonia. Sugestia, wysuwana przez kol. Gorlicę, o przygotowywaniu do dyżurów samych telewizorów chyba nie jest istotna, gdyż nawet mając do brze przygotowanych dyżurnych nauczycieli i tak musi czuwać (chuligan! są i na wsi), a co ważniejsze — cały szereg audycji, aby spełniły swoje role, wymagają na wsi szerszych komentarzy, co może zrobić tylko nauczyciel.

Inna rzecz (i tu znnowu trzeba przyznać pełną rację kol. S.G.), że nauczyciele do czasu osiągnięcia poborów pozwalają jącym żyć bez dodatkowych zarobków, powiérli za swój pracę z dorosłymi otrzymywać pewne wynagrodzenie, a przecież każda gromada ma pewien fundusz na cele kulturalno-oświatowe. Fundusz ten jakż często idzie na cele nie wspólne z tego z kultura nie mające. Uważam, że również inspekto-

cy dziecięce, które przecie-
ż zawsze wyświetlane są w
dzianach pozalekcyjnych lub w
niedziele.

Wspomniałem już, że pro-
stawodawca nauczyciela jest
trudna, że wymaga dużego wy-
siki, rzetelnego przygotowa-
nia się do lekcji, dalszego dokształ-
cania się. Trzeba również pra-
cować, że jest to praca nie-
wymierna, praca, która nie
zawsze da konkretne wyniki,
nie mniej z biegiem czasu on-
ty się uwidocznia. Pożyczak za-
ufanie środowiska – a to chy-
ba jest najważniejszą w pracy
kulturalno-oświatowej – to
jest nie lada sztuka. W swoje-
jacy pracy napotyamy cały szereg
przyczyn, które rzucają cień na
tę pracę, na autorytet szkoły
nauczyciela. Trzeba niejednok-
rotnie egzekwować obowiązki
szkolny, trzeba żądać furman-
po węgeli czy do lekarza, trze-
ba szukać mieszkanka na wsio-
a to wszystko stwarza pewne
opory, kwasy, nawet próbn roz-

Na zakończenie chcę jeszcze raz podkreślić, że szkoła nawiązuje do tradycji, w której, zwłaszcza tej mniejszej, staje się ogniskiem skupiającym życie kulturalno-oświatowe, staje się punktem centralnym, w którym siłą faktu dostrzegamy rolę odgrywa nauczyciel.

JAN WYTRYKUSZ
Brynica

