



Co sądzą o programach i podręcznikach

O normatywny charakter nauczania gramatyki

Prof. dr W. Doroszeński

Wytyczne w sprawie programów sformułowane w r. 1952 przez Ministerstwo Oświaty...

taka na przykład, jaka nas dzieli od Polski międzywojennej — wystarcza, aby ująć pewną całość w syntetycznym skrócie...

W przedwzrostowym urzędowym programie języka polskiego dla szkół powszechnych...

Zdawałoby się, że tej tak prostej tezy nie może nikt rozsądnie kwestionować...

Jeżeli chodzi o uniwersytet, to jaskrawym wyrazem panującej w Uniwersytecie Warszawskim...

Do podręczników szkolnych dostawiali się poglądy teoretyczne nie skontrolowane...

Gdy zaczęto wysuwać pierwsze projekty jakiegoś zorganizowania studiów uniwersyteckich...

Od epoki, o której to mówimy, oddaliśmy się bardzo. Nawet dla nas, którzy ją pamiętamy z własnych przeżyć...

W tym omawiamy zagadnienie nauczania języka m. in. w artykule: „Treść społeczna nauk humanistycznych...”

jęcej w podtytułach słowa: „Podręcznik dla wszystkich” wydanej w r. 1947, czytano to wyraźne stwierdzenie: „nie uczy nas oia...”

Nie trudno zrozumieć, że gramatyka ojsowa, zarówno na poziomie szkolnym jak i dzisiejszym uniwersyteckim...

W jakim stosunku do tendencji normatywnej czy też do samego pojęcia normy językowej miałyby pozostać gramatyki historyczne?

Mnóstwo szczegółowych faktów składa się na materiał, z którym ma do czynienia gramatyka historyczna...

Programy nauczania powinny być oparte na jednolitej koncepcji języka, której zasadniczym pionierem jest pojęcie normy

Do nabycia w księgarniach „Domu Książki”

NA KLAD EM Państwowych Zakładów Wydawnictw Szkolnych ukazały się książki: Historia Polski do r. 1466, Historia Polski od połowy XV w. do r. 1795

O rudności nauczyciela języków obcych

W nrze 47 „Głosu Nauczycielskiego” z dn. 22 listopada br. ukazał się artykuł Henryka Lebaka...

i przy tym wymiarze godzin nawet za pomocą najlepszych metod — dobrze nauczyć się tego języka...

Do najważniejszych zalet należy zbyt krótki okres trwania nauki języków zachodnio-europejskich...

Nie ma dotychczas u nas egzaminów promocyjnych z języków obcych, nie ma też egzaminu maturalnego...

Ferie w szkołach łukowskich

JEST grudniowe popołudnie. Korytarze Szkoły Podstawowej TPD w Łukowie...

Do nauczycieli i młodzieży szkół nr 1, nr 2, Szkoły Podstawowej TPD i Liceum Ogólnokształcącego...

— My, zetempowcy, urządzimy dla szkół podstawowych „wesołe popołudnie”...

Można się pomysł i projekty. Ale wylaniają się także trudności. Skąd wziąć salę na masowe imprezy...

Szkola nr 2 zorganizuje międzyszkolne zawody ping-ponowe.

Komitet rodzicielski i grono nauczycieli organizują niemal każdego dnia jakieś ciekawe rozrywki.

Zarząd Spółdzielni Spożywców samochodami dzieci Szkoły TPD pojadą do spółdzielni produkcyjnej w Domaszownicy...

JESTEŚMY w Liceum Ogólnokształcącym w Łukowie.

W małej, estetycznie urządzonej świetlicy odbywa się próba. Młoda, energiczna pełna inwencji dyrektorka, Janina Turoń...

Oglądamy próbę „baletu”. Przed nami płyną pary w tańcu „moldawianka”, tancerze biją ogniste hultaje...

Szczególnie interesująca będzie część satyryczna, np. wiersz satyryczny o wagarach, o uczniu, który zawsze twierdził, że „na jutro nie zadano”...

O niesfornej klasie V szkoły nr 1 trzeba też coś napisać — wola Bożenka Kurowska, znana deklamatorka i troche „poetka”.

I już zmieniając tekst piosenki: „Dzisiaj jarmark jest w Łukowie”, śpiewa: „Dzisiaj jarmark w piątą klasie...”

Pomysłowość młodzieży jest niewyczerpana. Wychodzimy pełni uznania dla zetempowców z liceum...

Do harcerskiej buduje tor przeszkód. Bieżnia, równoważnia, kwadrat, pochylnia i meta...

Wchodzimy do kancelarii. Kierownik Tadeusz Kurkowski przedstawia nam plan zajęć w czasie ferii...

Szkola nr 2. Jest przerwa. Rozmawiamy z kierownikiem. Właśnie szkoła opracowuje program w oparciu o życzenia dzieci...

Artykuł dyrektora Dobosiewicza („Głos Nauczycielski” nr 44) zmusza mnie do zabrania głosu...

Nie obserwowalem, niestety, na naszym terenie „wyrwałej pracy” ZM ZMP w zakresie „prac organizacyjnych”...

Dotąd jeszcze nie był u nas obecny na zbiórkach harcerskich żaden z członków ZM ZMP...

W odniesieniu do wpływu ZM ZMP na pracę szkolnych kół ZMP spostrzeżenia moje są również niezbyt różowe.

Nie szkoła korzysta z pomocy ZM ZMP i czerpie wskazówki do pracy, lecz odwrotnie. Bardzo często ZM ZMP korzysta z pracy szkół...

Takie pisma poszły do kilku szkół. A więc tak ZM ZMP zorganizował parę audycji dla poborowych...

A oto jak ZM ZMP w Łukowie wykazuje troskę o młodzież: niedawno przyjeżdżał do naszego miasta przedstawiciel młodzieży albańskiej...

— Jak najwięcej sportu — wola klasa VI.

Natomiast klasy VII a i b mają już większe wymagania, jednogłośnie proszą o urządzenie zabawy tanecznej...

Ofiarą pomocy społeczeństwa, jak np. klubu „Kolejarz”, Spółdzielni Spożywców pomoc komitetów rodzicielskich...

— Jak najwięcej sportu — wola klasa VI.

Przewodnik drużyny, kol. Jadwiga Górna, obiecuje spełnić ich życzenia. Dzieci będą chodziły na lodowisko „Kolejarz”...

Maly Marek Zieliński, uczeń I kl., chce lepiec bałwany, kiedy spadnie śnieg. Klasa z entuzjazmem przyjmuje jego projekt...

— Oby tylko był śnieg w czasie ferii! — mówi przewodnik drużyny, kol. Maria Kuzmienia.

Wchodzimy do kancelarii. Kierownik Tadeusz Kurkowski przedstawia nam plan zajęć w czasie ferii...

Szkola nr 2. Jest przerwa. Rozmawiamy z kierownikiem. Właśnie szkoła opracowuje program w oparciu o życzenia dzieci...

Artykuł dyrektora Dobosiewicza („Głos Nauczycielski” nr 44) zmusza mnie do zabrania głosu...

Nie obserwowalem, niestety, na naszym terenie „wyrwałej pracy” ZM ZMP w zakresie „prac organizacyjnych”...

Dotąd jeszcze nie był u nas obecny na zbiórkach harcerskich żaden z członków ZM ZMP...

W odniesieniu do wpływu ZM ZMP na pracę szkolnych kół ZMP spostrzeżenia moje są również niezbyt różowe.

Nie szkoła korzysta z pomocy ZM ZMP i czerpie wskazówki do pracy, lecz odwrotnie. Bardzo często ZM ZMP korzysta z pracy szkół...

Takie pisma poszły do kilku szkół. A więc tak ZM ZMP zorganizował parę audycji dla poborowych...

A oto jak ZM ZMP w Łukowie wykazuje troskę o młodzież: niedawno przyjeżdżał do naszego miasta przedstawiciel młodzieży albańskiej...

— Jak najwięcej sportu — wola klasa VI.

Dobre zamierzenia lecz zły styl pracy

Artykuł dyrektora Dobosiewicza („Głos Nauczycielski” nr 44) zmusza mnie do zabrania głosu...

Nie obserwowalem, niestety, na naszym terenie „wyrwałej pracy” ZM ZMP w zakresie „prac organizacyjnych”...

Dotąd jeszcze nie był u nas obecny na zbiórkach harcerskich żaden z członków ZM ZMP...

W odniesieniu do wpływu ZM ZMP na pracę szkolnych kół ZMP spostrzeżenia moje są również niezbyt różowe.

Nie szkoła korzysta z pomocy ZM ZMP i czerpie wskazówki do pracy, lecz odwrotnie. Bardzo często ZM ZMP korzysta z pracy szkół...

Takie pisma poszły do kilku szkół. A więc tak ZM ZMP zorganizował parę audycji dla poborowych...

A oto jak ZM ZMP w Łukowie wykazuje troskę o młodzież: niedawno przyjeżdżał do naszego miasta przedstawiciel młodzieży albańskiej...

— Jak najwięcej sportu — wola klasa VI.

Natomiast klasy VII a i b mają już większe wymagania, jednogłośnie proszą o urządzenie zabawy tanecznej...

Pochopność Brandysa

Dyskusja o wieczorne literacko-poświęconym książce M. Brandysa pt. „Dom Odzyskanego Dzieciństwa”...

W odniesieniu do wpływu ZM ZMP na pracę szkolnych kół ZMP spostrzeżenia moje są również niezbyt różowe.

Nie szkoła korzysta z pomocy ZM ZMP i czerpie wskazówki do pracy, lecz odwrotnie. Bardzo często ZM ZMP korzysta z pracy szkół...

Takie pisma poszły do kilku szkół. A więc tak ZM ZMP zorganizował parę audycji dla poborowych...

A oto jak ZM ZMP w Łukowie wykazuje troskę o młodzież: niedawno przyjeżdżał do naszego miasta przedstawiciel młodzieży albańskiej...

— Jak najwięcej sportu — wola klasa VI.



FELIKS JUNGMAN Warszawa



Miczurinowiec z konieczności...

W świetle uchwał IX Plenum Komitetu Centralnego PZPR

Z dyskusji na Ogólnokrajowej Naradzie Aktywu ZZNP

PO wysłuchaniu przemówienia Wiceprezesa Rady Ministrów Józefa Cyrankiewicza oraz referatu Wiceprezesa Zarządu Głównego ZZNP Stanisława Macha uczestnicy narady...

że w dyskusji zabierali głos nauczyciele ze szkół różnych typów i stopni, o różnym stażu i wykształceniu, mimo że poruszono bardzo wiele problemów...

dach maszyn rolniczych. Poza tym na tematy związane z metodami pracy nauczyciela wypowiedzieli się w dyskusji kol. kol.: M. Wojewódzka (Warszawa), J. Polanowski (Jarocin), W. Tom...

prawa, J. Polanowski (Jarocin), W. Tom (Lobez), E. Kędzior (Szelejewo), J. Lujakowski (Stargard), St. Leski (Wałcz), Szczepkowski (Przasnysz).

pierwsza zgłosiła się do spóldzielni, co było dla gospodarzy widomym znakiem głębokiej wiary w słusność idei spóldzielczej.

kowski z Przasnysza. Na 9 uczestników zespołu dobrego czytania już 4 zgłosiło akces do spóldzielni produkcyjnej.

Bojowe zadania nauczyciela

WIELOKROTNE powtarzało się z trybuny narady twierdzenie, że najlepszą formą realizacji wskazań IX Plenum i uczestniczenia II Zjazdu PZPR jest podniesienie na wyższy poziom całości kształtu pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

tych harcerze przy pomocy nauczycieli opracowali regulamin dnia ucznia, z uwzględnieniem zajęć domowych, i sami kontrolują, aby nikt go nie przekraczał.

SPRAWA dostarczenia rolnictwu siły roboczej i wykwalifikowanych kadr to było następne zagadnienie poruszające dyskusję.

zrost zainteresowania pracą na roli ażeby zajęcia w kółku traktorzystów. Trzeba widzieć zaniepokojenie i przecie dzieci, gdy oglądają dmuchawę elektryczną, zastępującą dziesiątki rak dźwigni, lub gdy oglądają zmechanizowaną kuznię czy maszynę do wyrwania 1lnu.

W ogóle sprawa form pracy uświadamiwiającej na wsi przyciągała uwagę licznych mówców. Kol. Chomicz ze Stradun podkreślił, że chłop żąda nie sloganów i hasel, lecz sprawdzalnych „z olówkiem w ręku” kalkulacji.

Jeśli chodzi o podniesienie produkcji rolnej, to uczestnicy narady jako główną formę pracy swej na tym polu widzą upowszechnianie wiedzy agrotechnicznej i zootechnicznej.

Przygotowanie ucznia do wyboru zawodu

Jakże często narzekamy, że „młodzież nie chce się uczyć”, że trzeba ją różnymi środkami administracyjnymi zmuszać do ucząca na lekcji, do odrabiania zadań domowych itd.

Dyskutancki zwrócili uwagę na to, że organizacje młodzieżowe mogą i powinny okazać dużą pomoc szkole w wyrabianiu moralności socjalistycznej.

W związku z tą nową potrzebą musimy przestawić naszą akcję rekrutacyjną, zachęcając bardziej niż dotąd młodzież do pozostania na wsi ewentualnie do szkolenia się w kierunku przydatnym dla gospodarki wiejskiej.

Wegrowca, mówili, jak zachęcająca jest praca na wsi przez czytanie literatury pięknej i dziecięcej.

Na związek, jaki zachodzi między przebudową wsi a wzrostem ogólnego poziomu kulturalnego chłopca, zwrócił uwagę między innymi kol. E. Kędzior z Szelejewo, w którego gromadzie istnieje 7 zespołów dobrego czytania.

Na tematy powyższe zabierali głos w dyskusji również i inni kolezy, np. Furmanowa (Zielona Góra), A. Wolbertowa (Rzeszów), Witk (Koszalin), K. Zajac (Pszczyna).

Zbyt mało uwagi zwrócono na sprawy bytowe nauczycieli

Podobnie ma się rzecz z częstym utyskiwaniem na bierność organizacji harcerskiej, która istotnie w pewnych szkołach pełni ważny żywot nie pomagając w niczym nauczycielom.

W dyskusji brakiem dyskusji była zbyt mała ilość głosów o sprawach bytowych nauczycieli. Co prawda kol. Kochańska z Wągrowca i kol. Blotnicki z Krotoszyńska nawoływali w części swych przemówieniach władze ZZNP, aby znacznie zmogły organizację „Dni Nauczyciela Wiejskiego”.

Ważnym punktem w dyskusji było podniesienie poziomu ekonomicznego i kulturalnego. Większość dyskusyjantów była zgodna co do tego, że głównym orężem nauczyciela w walce o nową wieś powinna być szkoła, jej doskonała praca.

Na podkreślenie zasługują wypowiedzi kol. Nucińskiej z pow. Włodawa, która wykazała, jak wielkie znaczenie posiada osobisty przykład nauczyciela w pracy uświadamiającej na wsi.

Podsumowując dyskusję Przewodniczący Zarządu Głównego ZZNP, kol. EUSTACHY KUROCZKO, powiedział: „W dyskusji tej były różne wystąpienia, ciekawe i mniej interesujące, dojrzałe pod względem treści i formy i jeszcze nieco szorstkie.

Podsumowując dyskusję Przewodniczący Zarządu Głównego ZZNP, kol. EUSTACHY KUROCZKO, powiedział: „W dyskusji tej były różne wystąpienia, ciekawe i mniej interesujące, dojrzałe pod względem treści i formy i jeszcze nieco szorstkie.

O lepsze metody pracy

DYSKUTANCI słusznie wskazywali, że o wynikach nauczania i wychowania przede wszystkim decyduje nauczyciel, jego poziom ideowo-polityczny i zawodowy, stosunek do zawodu, jakość metod pracy.

uwagę zwrócono w dyskusji na sprawy ograńców działkowych. Kol. R. Blotnicki z pow. Krotoszyn przyznał, że praca na działce jest dla niego najważniejszym środkiem do pełnowartościowego przeobrażenia przeludowanego programu botaniki w kl. V, gdyż umożliwia w atrakcyjnej dla dzieci formie opracowanie niektórych tematów w czasie pozalekcyjnym.

Pracę zaczęliśmy od razu na wiosnę. Mówię „zaczęliśmy”, gdyż czuję się prawdziwym członkiem spóldzielni produkcyjnej nie tylko nauczycielem, Wniosłem również do spóldzielni swoje „wiano” — dwa hektary ziemi.

Pracę zaczęliśmy od razu na wiosnę. Mówię „zaczęliśmy”, gdyż czuję się prawdziwym członkiem spóldzielni produkcyjnej nie tylko nauczycielem, Wniosłem również do spóldzielni swoje „wiano” — dwa hektary ziemi.

Pracę zaczęliśmy od razu na wiosnę. Mówię „zaczęliśmy”, gdyż czuję się prawdziwym członkiem spóldzielni produkcyjnej nie tylko nauczycielem, Wniosłem również do spóldzielni swoje „wiano” — dwa hektary ziemi.

Pracę zaczęliśmy od razu na wiosnę. Mówię „zaczęliśmy”, gdyż czuję się prawdziwym członkiem spóldzielni produkcyjnej nie tylko nauczycielem, Wniosłem również do spóldzielni swoje „wiano” — dwa hektary ziemi.

Kol. Klementyna Nucińska

Chciałem mówić o naszej pracy w spóldzielni produkcyjnej zorganizowanej niepożyczkowym. Do jej założenia przygotowaliśmy się od 1950 r. prowadząc akcję uświadamiającą wśród mieszkańców, by wykażać fałszywość wrogiej propagandy.

Chciałem mówić o naszej pracy w spóldzielni produkcyjnej zorganizowanej niepożyczkowym. Do jej założenia przygotowaliśmy się od 1950 r. prowadząc akcję uświadamiającą wśród mieszkańców, by wykażać fałszywość wrogiej propagandy.

Chciałem mówić o naszej pracy w spóldzielni produkcyjnej zorganizowanej niepożyczkowym. Do jej założenia przygotowaliśmy się od 1950 r. prowadząc akcję uświadamiającą wśród mieszkańców, by wykażać fałszywość wrogiej propagandy.

Chciałem mówić o naszej pracy w spóldzielni produkcyjnej zorganizowanej niepożyczkowym. Do jej założenia przygotowaliśmy się od 1950 r. prowadząc akcję uświadamiającą wśród mieszkańców, by wykażać fałszywość wrogiej propagandy.

Chciałem mówić o naszej pracy w spóldzielni produkcyjnej zorganizowanej niepożyczkowym. Do jej założenia przygotowaliśmy się od 1950 r. prowadząc akcję uświadamiającą wśród mieszkańców, by wykażać fałszywość wrogiej propagandy.

Chciałem mówić o naszej pracy w spóldzielni produkcyjnej zorganizowanej niepożyczkowym. Do jej założenia przygotowaliśmy się od 1950 r. prowadząc akcję uświadamiającą wśród mieszkańców, by wykażać fałszywość wrogiej propagandy.

Kol. Seweryn Piątek

Przemawiam po raz pierwszy tu w sercu Polski — Warszawie, jako syn Ziemi Koszalińskiej. Darujcie, Koleżanki i Kolezy, że może nie będę mógł do Was mówić piękną polszczyzną, ale przecież ja urodzony na Pomorzu Zachodnim nie miałem możliwości uczyć się w szkole polskiej.

Przemawiam po raz pierwszy tu w sercu Polski — Warszawie, jako syn Ziemi Koszalińskiej. Darujcie, Koleżanki i Kolezy, że może nie będę mógł do Was mówić piękną polszczyzną, ale przecież ja urodzony na Pomorzu Zachodnim nie miałem możliwości uczyć się w szkole polskiej.

Przemawiam po raz pierwszy tu w sercu Polski — Warszawie, jako syn Ziemi Koszalińskiej. Darujcie, Koleżanki i Kolezy, że może nie będę mógł do Was mówić piękną polszczyzną, ale przecież ja urodzony na Pomorzu Zachodnim nie miałem możliwości uczyć się w szkole polskiej.

Przemawiam po raz pierwszy tu w sercu Polski — Warszawie, jako syn Ziemi Koszalińskiej. Darujcie, Koleżanki i Kolezy, że może nie będę mógł do Was mówić piękną polszczyzną, ale przecież ja urodzony na Pomorzu Zachodnim nie miałem możliwości uczyć się w szkole polskiej.

Przemawiam po raz pierwszy tu w sercu Polski — Warszawie, jako syn Ziemi Koszalińskiej. Darujcie, Koleżanki i Kolezy, że może nie będę mógł do Was mówić piękną polszczyzną, ale przecież ja urodzony na Pomorzu Zachodnim nie miałem możliwości uczyć się w szkole polskiej.

Przemawiam po raz pierwszy tu w sercu Polski — Warszawie, jako syn Ziemi Koszalińskiej. Darujcie, Koleżanki i Kolezy, że może nie będę mógł do Was mówić piękną polszczyzną, ale przecież ja urodzony na Pomorzu Zachodnim nie miałem możliwości uczyć się w szkole polskiej.

Kol. Ryszard Blotnicki

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

Kol. Jan Torba

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

Kol. Maria Zużyło

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

Kol. Jan Torba

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

Kol. Jan Torba

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

Kol. Jan Torba

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

Kol. Jan Torba

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

Kol. Jan Torba

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

Kol. Jan Torba

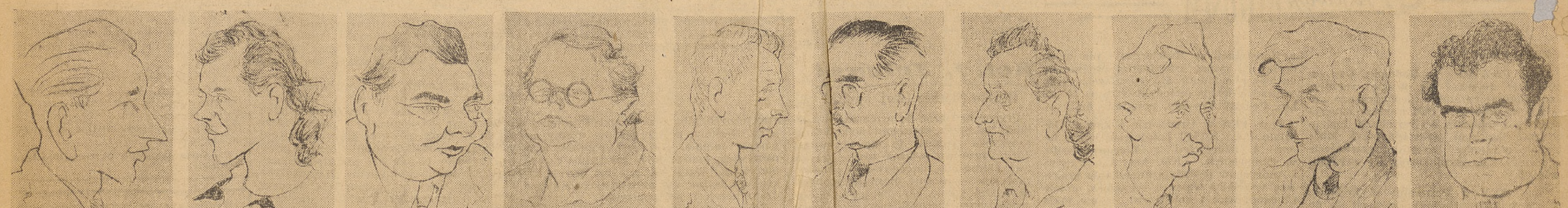
IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

Kol. Jan Torba

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.

Kol. Jan Torba

IX Plenum KC PZPR stawia przed szkołą niezwykłe ważne zadanie szerzenia wiedzy rolniczej i budzenia wśród młodzieży zamiłowania do rolnictwa. Wykazanie tych zadań podnieśli wydatnie i zahanamie nadmierny wpływ młodzieży wsi. Poważna rola odegrać tu może nauczanie biologii i związana z tym praca na działce szkolnej, zwłaszcza nauczanie botaniki w kl. V wiaże się ściśle z zajęciami na działce szkolnej.



Kol. Jan Torba, kier. Szkoły Podst. w Partyńi woj. Rzeszów. Kol. Adela Formanik, kier. Szkoły Podst. w Maszewie pow. Leńbork. Kol. Zdzisław Czaja, dyr. Technikum Mch. Rolnej w Łańcucie. Kol. Maria Zużyło, kier. Szkoły Podstaw. pow. Pruszków. Kol. Władysław Chomicz, kier. Szkoły Podstaw. Straduny (pow. Elk). Kol. Jan Kościelny, dyr. Liceum Pedagogicznego w Iżeszwowie. Kol. Klementyna Nucińska, kier. Szkoły Podstaw. w Osowej pow. włodawski. Kol. Michał Pietrzak, kier. Szkoły Podstaw. w Tarnówku, pow. Kolo. Kol. Sylwester Różański, naucz. Technikum Mechanicznego w Stargardzie.

Uczestnicy Narady w karykaturze

rys. Tadeusz Maczewski

