

# Głos Nauczycielski

ORGAN MINISTERSTWA OŚWIATY

I ZWIĄZKU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELSTWA POLSKIEGO

Nr 52

WARSZAWA, 27 GRUDNIA 1953 R.

CENA 30 GR

## Rozwiniemy twórczą inicjatywę aby godnie uczcić II Zjazd PZPR

(Odezwa uczestników Ogólnokrajowej Narady Aktywu ZZNP)

### Towarzysze, Koleżanki i Koleżki!

Zebrałiśmy się na Ogólnokrajowej Naradzie Aktywu ZZNP, aby przemyśleć i przedyskutować wnioski płynące z uchwał IX Plenum KC PZPR dla naszej działalności pedagogicznej i społecznej.

IX Plenum KC PZPR wskazało całemu narodowi drogę dalszego rozwoju gospodarczego i kulturalnego naszej Ojczyzny, drogę szybszego wzrostu stopy życiowej mas pracujących miast i wsi, umacniania sojuszu robotniczo-chłopskiego — podstawy naszej władzy ludowej.

Naród nasz zrozumiał głęboką słusność wskazań IX Plenum, czego wyrazem jest wciąż rosnąca fala zobowiązań przedzjazdowych. Tysiące naszych kolegów, idąc za przykładem bohaterów klasy robotniczej, podejmują zobowiązania zmierzające do podniesienia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole i społecznej w środowisku.

Krajowa Narada Aktywu ZZNP wzywa ogół członków ZZNP do rozwinięcia twórczej inicjatywy w każdej szkole, w każdej uczelni i każdej organizacji związkowej, aby nowymi osiągnięciami naszej pracy godnie uczcić II Zjazd PZPR i X-lecie Polski Ludowej.

Uzbrojeni w dorobek IX Plenum, potęgamy patriotyczne uczucia naszej młodzieży i jej rodziców, dumę z nowego, wspaniałego oblicza Polski Ludowej, jej wspaniałych osiągnięć gospodarczych, społecznych i kulturalnych, z wielkością i rozmachem naszych planów narodowych, z rosnącego w świecie znaczenia naszej Ojczyzny!

Rozwijamy w sercach i umysłach naszych wychowanków braterskie uczucia miłości i przywiązania do Wielkiego Kraju Rad, którego przykład i przyjacielska pomoc jest fundamentem naszych osiągnięć!

Rozwijamy uczucia przyjeźni i solidarności z krajami demokracji ludowej, z masami pracującymi całego świata walczącymi o pokój, sprawiedliwość społeczną i postęp, rozwijamy nieubłaganą nienawiść do imperialistycznych podżegaczy wojennych i ich agentów!

W pełni więc wykorzystujemy bogaty ładunek naukowy i ideowy IX Plenum, pogłębiając rozumienie podstawowych problemów obecnego okresu dziejowego (dla naszego społeczeństwa, dla naszego państwa, dla naszego narodu) i podnosząc poziom polityczny i moralny młodzieży, dla pełniejszego wiązania szkoły z życiem naszej Ojczyzny, by skutecznie wychowywać naszych uczniów na pełnych entuzjazmu, aktywnych i ofiarnych budowniczych socjalizmu, uzbrojonych w gruntowną wiedzę, zdolnych do bezwzględnej walki z wrogiem klasowym!

Samokształcenie ideologiczne ściśle powiązane z doskonaleniem zawodowym winno stać się przedmiotem szczególnej troski wszystkich ogniw związkowych, każdego z nich, aby wydatnie podnieść poziom naszej pracy dydaktyczno-wychowawczej i wzmocnić oddziaływanie na otoczenie.

Wielkie zadania, jakie stoją przed szkołą polską w świetle uchwał IX Plenum, wymagają od nas, byśmy o wiele konsekwentniej i szerzej wymieniali swe doświadczenia, by rósł i krzepł zastęp przodowników i racjonalizatorów pracy pedagogicznej, aby wydatnie zmniejszyli odsetek i drugoroczność.

Podjęliśmy więc zdecydowaną walkę z przestarzałymi metodami nauczania, z werbalizmem i formalizmem. W tym celu wykorzystamy wszystkie rezerwy i możliwości dla pełnego stosowania zasady pogłębienia w nauczaniu, upowszechniając przede wszystkim ruch zapoczątkowany przez kol. Hawlickiego.

Realizujemy hasło: „Przy każdej szkole działka agrobiologiczna“!

Organizujemy kółka techniczne, kółka żywej przyrody, jako nieodzowną pomoc w kształceniu politycznym i gruntownym podstaw naukowych poglądu na świat u dzieci i młodzieży!

Nawiązujemy ściśle kontakt z GOM, PGR, celem zapoznawania młodzieży z produkującą techniką rolniczą i organizacją pracy, co wzbogaci kształcenie polityczne i rozwinie będzie zmiłowanie młodzieży do pracy na wsi!

Otoczymy szczególną opieką i pomocą organizację młodzieżową, zwłaszcza harcerską i ZMP, aby stały się one wszędzie pierwszym i najważniejszym ponocnikiem szkoły w realizacji programów nauczania i wychowania, w organizowaniu pracy społecznie użytecznej, w rozwijaniu troski o wygląd estetyczny, porządek i higienę pomieszczeń szkolnych, internatów, wianych domów i mieszkań!

Wzmocnimy opiekę nad młodzieżą szkolną w internatach, bursach i stancjach! Podnosimy poziom pracy świetlic szkolnych i placówek pozaszkolnych, wiążemy ściśle szkołę z innymi placówkami!

Wypowiedzmy zdecydowaną walkę liberalizmowi i ocenianiu postępów ucznia, stawiamy młodzieży wysokie wymagania!

Rozszerzamy i wzbogacamy formy współpracy z komitetami rodzicielskimi oraz komitetami opiekuńczymi zbliżając je bardziej do problematyki szkoły, wciągając je energicznie do wspólnej walki z odpadem i odświeżem!

Zachęcamy szkoły miejscie do nawiązania ścisłego kontaktu i współpracy ze

szkołą wiejskimi. Umocnijmy sojusz robotniczo-chłopski w toku pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole i poza szkołą!

Organizujemy możliwie wszechstronną pomoc chłopom pracującym w podnoszeniu ich poziomu ideowo-politycznego, poziomu kulturalnego, wiedzy rolniczej przez należytą pracę na działkach szkolnych i nauczycielskich, przez odczyty i pogadanki, inicjowanie i pomoc w organizowaniu wycieczek krajoznawczych oraz wycieczek do produkujących spółdzielni produkcyjnych, przez podejmowanie wraz z młodzieżą prac społecznie użytecznych jako zajęć pozalekcyjnych! Uwielokrotnimy naszą pomoc w zakładaniu i umacnianiu spółdzielni produkcyjnych, aby promieniowały swym wpływem na szerokie masy chłopstwa pracującego.

Narada Aktywu Krajowego ZZNP wzywa Zarząd Główny oraz wszystkie ognia związkowe do udzielania wszechstronnej pomocy nauczycielstwu przez:

— organizowanie w szerszym niż dotychczas zakresie życia kulturalnego i oświatowego nauczycieli drogą takich form jak:

— dni nauczyciela wiejskiego, wycieczki krajoznawcze, czytelnictwo i zespoły artystyczne;

— rozwijanie pracy bibliotek, klubów nauczycielskich i domów kultury;

— stosowanie różnych form bliższej współpracy nauczyciela wiejskiego z wyższymi uczelniami rolniczymi oraz rolniczymi placówkami badawczo-naukowymi celem podniesienia jego wiedzy agrobiologicznej.

Realizując wskazania IX Plenum KC PZPR podniesienia na wyższy poziom dobrobytu mas pracujących miast i wsi, przedkłada się ZG ZZNP jak i ogniom terenowym propozycje:

— podjęcie starań w kierunku unormowania dotychczasowych warunków pracy nauczyciela przez zmianę przestarzałej i nieodpowiadającej duchowi czasu pragmatyki nauczycielskiej;

— pełną realizację uchwały Rady z dnia 20.X 1952 r.;

— racjonalne wykorzystanie wszystkich środków z budżetu organizacyjnego na cele kulturalno-oświatowe i socjalne;

— wydatne zwiększenie ilości miejsc na czasach wycieczek i letnich dla nauczycieli i ich rodzin;

— zapewnienie opieki zdrowotnej i stypendialnej dzieciom nauczycieli;

— przydzielanie nauczycielom w miejsce i na wsi ogródków działkowych.

Partia postawiła przed wszystkimi ludźmi pracy w Polsce trudne, lecz w pełni osiągalne zadania, wytyczające drogę do lepszego życia. Realizujemy więc te wytyczne w codziennym naszym wysiłku.

Podjęliśmy zobowiązania dla uczczenia II Zjazdu naszej Partii, której słusnej polityce zawiązujemy nasze wspaniałe osiągnięcia! Rozpalmy serca i umysły naszej młodzieży płomiennym entuzjazmem twórczej pracy dla pełnej realizacji wskazań Partii, których celem jest rozkwit i szczęście naszej Ojczyzny, szczęście każdego człowieka.

## Przed II Zjazdem PZPR

### Zobowiązania nauczycieli

Dla uczczenia II Zjazdu PZPR Rada Pedagogiczna Liceum Pedagogicznego w Inowrocławiu podejmuje prace, które staną się wkładem naszej szkoły w realizację uchwał IX Plenum.

1. Celem przygotowania się do lepszej realizacji programu naukowego — w świetle zadań postawionych rolnictwu przez IX Plenum KC PZPR — zobowiązujemy się do zorganizowania na terenie naszego zakładu 10-godzinnego kursu agrobiologicznego i agrotechnicznego, zakończonego kolokwium.

2. Zachęcamy młodzież do wykonywania pomocy naukowych dla potrzeb szkolnictwa podstawowego i średniego oraz pomocy uczniom tak, by każdy zrobił przynajmniej jedną pomoc naukową w terminie do II Zjazdu PZPR.

3. Zorganizujemy gabinet pedagogiczny wyposażając go w najlepsze urządzenia i pomoce naukowe.

4. Specjalną opieką otoczmy młodzież dojeżdżającą i dochodzącą z daleka do szkoły; dołożymy wszelkich starań, by uczniom mającym najtrudniejsze warunki dojazdu zapewnić miejsca w internacie.

Równocześnie Rada Pedagogiczna Państwowego Liceum Pedagogicznego w Inowrocławiu wzywa wszystkie licea pedagogiczne na terenie województwa bydgoskiego i całego kraju do podjęcia podobnych zobowiązań.

★

NA powitanie II Zjazdu PZPR, celem poparcia czynem hasła walki o wyższy poziom pracy szkoły — kierownicy szkół podstawowych pow. sepolińskiego, zebrani na konferencji powiatowej, zgłosili zobowiązania podjęte przez wszystkich nauczycieli.

1. Dla zmniejszenia ocen niedostatecznych we wszystkich klasach każdy nauczyciel otoczy szczególną opieką uczniów słabszych, nie tylko na lekcjach, ale także w czasie pozalekcyjnym.

2. Każdy nauczyciel wykona do końca roku szkolnego przynajmniej 5 wartościowych pomocy naukowych.

3. Każdy zobowiązuje się opracować przykładowy, szczegółowy konspekt lekcyjny ze swego wybranego przedmiotu i przekazać go pracownikom metodycznej PDKO.

4. Przeszłuduje wybrane dzieło pedagogiczne z Powiatowej Biblioteki Pedagogicznej.

★

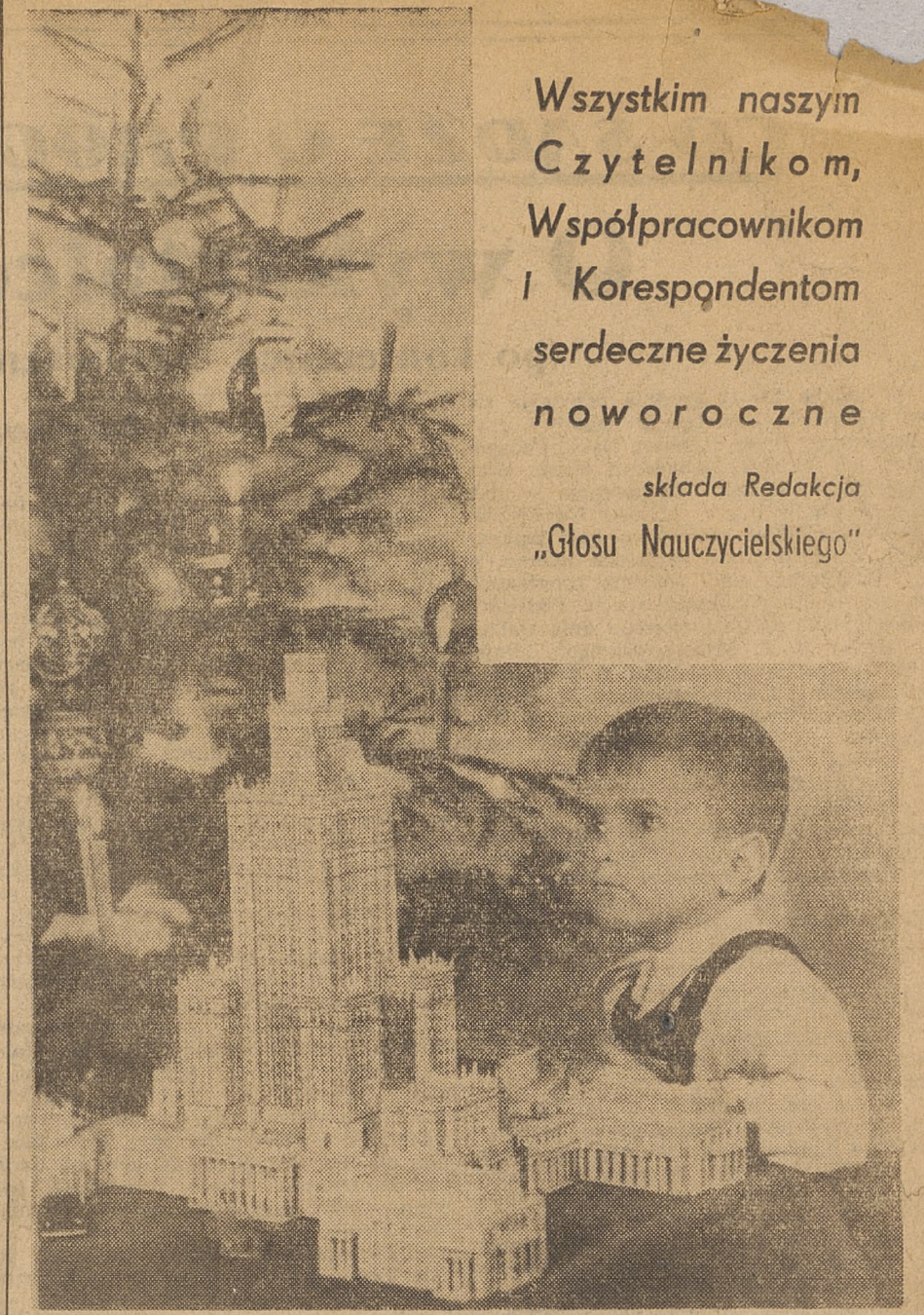
Nauczyciele Szkoły Podstawowej TPD w Suchedniowie wraz z powierzoną im młodzieżą i swym najbliższym sołnizmem komitetem rodzicielskim — idąc za przykładem bohaterów klasy robotniczej — w związku ze zbliżającym się II Zjazdem Partii podejmują następujące zobowiązania:

RADA pedagogiczna postanawia wzmocnić wysiłki celem podniesienia wyników nauczania i wychowania; — przeniósł uchwały IX Plenum na teren pięciu gromad: Suchedniów, Ostojów, Kruk, Wierzbka i Berezów; — złożyć kół gospodni wiejskich w gromadach Kruk i Michniów;

Wszystkim naszym  
Czytelnikom,  
Współpracownikom  
i Korespondentom  
serdeczne życzenia  
noworoczne

składa Redakcja

„Głosu Nauczycielskiego“



## Przemem uczcimy dziesięciolecie Polski Ludowej

Zobowiązania podejmowane przez nauczycieli dotyczyły i dotyczą różnych terminów wykonania. Niektóre już minęły, dlatego też coraz częściej koleżdy zaczynają nadsyłać częściowe meldunki o realizacji zobowiązań. Wzywamy kolegów, którzy już całkowicie lub częściowo wykonali swe zobowiązania, do zawiadomienia o tym Redakcji.

ków przez harcerzy, zorganizowanie harcerskiego teatryku kukielkowego (przy pomocy rodziców) i in.

MOZ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BOBROWNIKACH, k. DĘBLINA zobowiązuje się wykonać 58 pomocy naukowych do różnych przedmiotów nauczania.

KOL. EDMUND FITAS ZE SZK. PODST. NR 1 W GOLENIOWIE, POW. NOWOGARD SZCZ. wykona 26 pomocy naukowych, m. in. model spółdzielni produkcyjnej.

KOMITET RODZICIELSKI SZKOŁY PODST. W DĄBRÓWCE, POW. POZNAN, udzielił szkole pomocy w organizowaniu działki mizurinowej przy drodze, dokonanie orek i nawieźnienie czarnoziemiu oraz zaopatrzenie w niezbędny sprzęt rolniczy.

KOMITET RODZICIELSKI SZKOŁY W MUROWIE, POW. OPOLE, złożył przewody radiowe, zakupił i podłączył 4 głośniki celem zapewnienia wszystkim klasom możliwości korzystania z audycji radiowych. Dla podniesienia frekwencji zorganizuje dowóz dzieci w okresie zimowym do szkoły.

ZOZ LICEUM MECHANIKI ROLNEJ W LUBLINIE podjęła zobowiązania dotyczące wytworzenia 280 pomocy naukowych do takich przedmiotów, jak cięgiarki i samochody, maszynoznawstwo ogólne, technologia metali i drewna, technika smarownicza, maszyny i narzędzia rolnicze itp.

KOL. FR. MILKOWSKI, NAUCZYCIEL FIZYKI w szkole 11-letniej W SIEMIATYCZACH, woj. białostockie, zobowiązał się wykonać i opublikować w prasie przyrząd własnego pomysłu obrazujący przebieg i zależności 3 faz prądu trójfazowego, jak też wyprodukować własnego pomysłu 30 szt. siatek dyfrakcyjnych o stałej  $a = 1/\sin$ , wykonaną zaprojektowaną przez siebie automat zegarowy do wyznaczania sygnałów dźwiękowych w szkole.

KOL. TADEUSZ RÓZYCKI — SZKOŁA W RAKOWIE, POW. PIOTRKÓW TRYB., zobowiązał się wykonać 9 pomocy naukowych do biologii, m. in. szkielec kury, czaszki psa i lisa, kolekcję roślin olejnych, wypchane zwierzęta.

## Konferencja dyrektorów Liceów Pedagogicznych

W dniach 18 i 19 grudnia br. odbyła się w Warszawie krajowa narada dyrektorów liceów pedagogicznych i liceów dla wychowawczych przedszkoli. Naradę zagal Minister Oświaty.

Referat na temat: „Ocena pracy liceów pedagogicznych i liceów dla wychowawczych przedszkoli w świetle oceny pracy absolwentów tych zakładów“ — wygłosił Dyrektor Generalny Min. Oświaty — F. Bielecki.

Uczestnicy narady, zabierając głos w dyskusji, wielokrotnie podkreślali doniosłość i nowatorstwo tego rodzaju badań, które, konfrontując pracę liceów z pracą absolwentów w terenie, pozwoliły wielu zakładom „obejrzeć jak w lustrze“ popelniane dotychczas błędy w kształceniu młodych nauczycieli. Niemiennie, dyrektorzy liceów stwierdzali obiektywnie, że istnieją często w terenie przeszkody i trudności, które nawet dobrze przygotowanym uczniom nie pozwalają na rozwinięcie pełnowartościowej pracy. Jest to przede wszystkim brak dostatecznego nadzoru pedagogicznego i brak dostatecznej opieki ze strony władz i organizacji, jak prezydium rad narodowych, ZZNP, ZMP. Wielu dyskutantów zwróciło

również uwagę na przeszkody w pracy liceów, jakie stwarzają przelatywane i niedostosowane do potrzeb programy oraz podręczniki, przełączenie dyrektorów obowiązkami administracyjnymi i gospodarczymi, trudności w rekrutacji itd.

Minister Oświaty W. Jarosiński podsumowując dyskusję podkreślił, że dużo zagadnień postawionych było słusznie i że Ministerstwo Oświaty postara się już w najbliższym czasie usunąć wiele przeszkód w pracy zakładów kształcenia nauczycieli. Równocześnie jednak stwierdził, że dyskusja, poruszając dobyte istotne zagadnienia, nie wydołała jednak najważniejszych problemów pedagogicznych. Istniejące przeszkody, chociaż ważne, nie mogą jednak ani na chwilę przesłać zagadnień centralnych; problemy wychowawcze nie mogą się zatracać w sprawach organizacyjnych i administracyjnych. Na zakończenie Minister Jarosiński omówił główne zadania szkół, wynikające ze wskazań IX Plenum, które polegają na pogłębieniu pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz na wiananiu jej z ogólnonarodowymi zadaniami w podnoszeniu warunków materialnych i kulturalnych całego społeczeństwa.

## 180 LAT TEMU

Minęło sto osiemdziesiąt lat od przełomowej w dziejach oświaty daty 1773 roku, kiedy to sejm szlacheckiej Rzeczypospolitej — pod naciskiem postępowej opinii i wbrew intrygom nuncjusza papieskiego — uchwalił utworzenie Komisji Edukacji Narodowej, przeznaczając częściowo na ten cel dochody z dóbr zakonu jezuitów zniesionego wówczas w całej Europie.

Jak wiadomo, Komisja Edukacji Narodowej była pierwszą w Europie państwową władzą oświatową, która zlikwidowała dyktando i monopolię kleru w zakresie szkolnictwa. Skupiając w swym ręku kierownictwo całokształtem wychowania młodzieży, Komisja zapoczątkowała zeświecczenie oświaty polskiej. Wyzwoliła ona szkoły polskie od kosmopolityzmu kościelnego przeobrażając je w ośrodki kultury narodowej. Przejmując pod swój zarządek wszystkie bez wyjątku szkoły w kraju — od szkółki parafialnej do Akademii Krakowskiej — Komisja stwierdziła, że edukacja jest sprawą państwa nie zaś kościoła, że tylko „razd narodowy ma moc i prawo użycia obywatelów do dobra ojczyzny i do niego należy różne przepisać obywatelom życia sposoby“.

Kierując się aktualnymi potrzebami ekonomiczno-społecznymi epoki, Komisja Edukacji Narodowej w ciągu dwudziestolecia swego istnienia dokonała — pomimo ogromnych trudności i dotkliwego braku świeckich nauczycieli — niezmiernie postępowych i korzystnych przemian zarówno w zakresie ujednoczenia organizacji ówczesnego szkolnictwa, jak też celów i treści nauczania i wychowania.

Znalazło to wyraz w przebogatej literaturze pedagogicznej tego okresu, w słynnych „Ustawach“ ogłoszonych w 1783 r., w zreformowanym gruntownie programie nauczania, w trwałej pracy postępowych działaczy Komisji — Chreptowicz i Potockiego, Zamoyskiego i Piramowicza, a głównie Hugona Kołłątaja.

dzięki ustanowieniu języka polskiego jako języka wykładowego, uprzywilejowaniu nauk matematyczno-przyrodniczych (uczono m. in. rolnictwa, ogrodnictwa, fizyki, chemii) i traktowaniu całego nauczania pod kątem praktycznej użyteczności w życiu. Znalazła się więc w programie mechanika i hydrostatyka z uwzględnieniem zastosowania do budownictwa fabryk i młynów wodnych, tak samo geometria i architektura służyła celom użytkowym.

Wielką zasługą Komisji były jej wysiłki w kierunku rozbudowy oświaty dla chłopów i mieszczan. Wprowadziła ona w 1789 r. ustawę nakazującą proboszczom pod karą pieniężną „chowanie przy każdej parafii bakałarza dla dania przynajmniej początkowej nauki młodzieży — czytania, pisania, i rachowania“. Oczywiście, w ustroju feudalnym przy gospodarce pańszczyźnianej nie mogło być mowy o realizacji idei szkolnictwa ludowego.

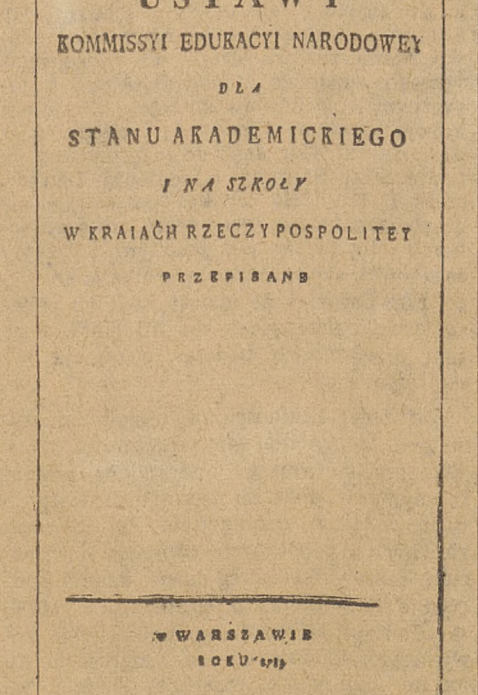
Dzieje oświaty tego okresu chlubią się zasługami takimi wydaniami Komisji Edukacji Narodowej, jak „Elementarz dla szkół parafialnych narodowych“ (1785 r.) oraz ks. Piramowicza: „Powinności nauczyciela“ (1787 r.).

Wszystkie te poczynania Komisji Edukacji Narodowej, podejmowane i prowadzone w ogniu walk ideologicznych doby Oświecenia, były odzwierciedleniem ówczesnych walk klasowych. Druga połowa XVIII w. charakteryzuje się bowiem w Polsce dalszym rozkładem gospodarki feudalnej wegetującej z powodu nieproduktywnej pracy pańszczyźnianej chłopów najzupełniej niezainteresowanego w jej wynikach. Równocześnie następuje pewne ożywienie rzemiosła i handlu w miastach, powstają także pierwsze manufaktury zakładane nie tylko przez niektórych postępowych magnatów, ale także przez mieszczan. Mieszczanstwo jednak w tym okresie jest jeszcze słabe i niezdolne do samodzielnego działania w rozgrywających się stacjach politycznych, a uciemiężona masa chłopstwa pozbawiona jest hegemonia w postaci silnego drobniomieszczanstwa. W ówczesnej strukturze klasowej średnia szlachta w walce przeciw panowaniu reakcyjnej magnaterii znajduje swego sprzy-

miernika w bogatej części mieszczaństwa. Oblicze tego sojuszu widoczne jest w dziedzinie ideologicznej, w postępowych prądach kulturalnych i oświatowych okresu Oświecenia.

Stąd też owa charakterystyczna cecha okresu, żywe zainteresowanie sprawami gospodarczymi i dążenie do nadania ana-

logicznego kierunku szkolnictwu, aby na-  
dązało za potrzebami społeczno-ekonomicz-  
nymi kraju. W tym świetle zrozumiałe  
podjęte przez Komisję Edukacji Narodowej  
dodać wyłączną domeną kościoła (zwłaszcza  
zakonu jezuitów), stanowiła poważne umoc-  
nienie ideologii panujących feudalów



logicznego kierunku szkolnictwu, aby na-  
dązało za potrzebami społeczno-ekonomicz-  
nymi kraju. W tym świetle zrozumiałe  
podjęte przez Komisję Edukacji Narodowej  
dodać wyłączną domeną kościoła (zwłaszcza  
zakonu jezuitów), stanowiła poważne umoc-  
nienie ideologii panujących feudalów

KOMITET rodzicielski postanowił popierać nauczycielstwo i uczniom w osiąganiu coraz to lepszych wyników w wychowaniu i nauczaniu; wpływać na rodziców, aby niezwłocznie wywiązali się z obowiązkowych dostaw dla Państwa i należności finansowych; podnieść prętnumerate miesięczną „Szkoła i Dom“ z 8 do 30 zł; do dnia 15 grudnia oddać do użytku działwie szkolnej szatnię i umywalnie.

Równocześnie zwracamy się do wszystkich szkół województwa kieleckiego z wzwaniem do podejmowania podobnych zobowiązań.

Dla uczczenia II Zjazdu PZPR, włączając się do realizacji zadań postawionych szkolnictwu na IX Plenum KC PZPR — członkowie ZOZ przy Szkole Specjalnej Podstawowej nr 30 w Bydgoszczy zobowiązują się: w czasie pozalekcyjnym specjalną troską otoczyć uczniów posiadających oceny niedostateczne, wykonać 10 tablic ortograficznych dla kl. V, oprawić 10 książek, zrobić pomoce naukowe dla kl. II i V, zorganizować dla grupy dziewcząt dodatkową naukę szycia jako uzupełnienie przysposobienia zawodowego, zabezpieczyć na zimę lokal pracowniczy przysposobienia zawodowego.

Nauczyciele polski i szkolnictwo Polski Ludowej, walcząc o upowszechnienie socjalistycznej oświaty, mają dostateczne podstawy, aby uważać się za spadkobierców postępowych tradycji i myśli pedagogicznej Komisji Edukacji Narodowej, pierwszego w Europie ministerstwa oświaty.

Jakże żywo — pomimo klasowej ograniczonej ideologii Oświecenia — brzmia jeszcze dziś słowa Grzegorza Piramowicza z rozdziału o nauczycielach, zawartego w „Ustawach“ Komisji Edukacji Narodowej:

„Skoro włożony na siebie obowiązek przyjmie nauczyciel, przejęł wianożnicą urzędu i świętością powinności swoich, zabierze się do wykonania onych z jał największą gorliwością o popolicie i kości Ojczyzny dobro. Uważać się będzie jako obywatela służącego Ojczyźnie w wychowaniu synów jej a w obywatelów swoich. Rozwijać istoty i kształcić człowieka i obywatela, jał zależy na tym, aby ucznia sposobą, ze wszystkich miar uczynić do tego, że i jemu było dobrze, i z nim było dobrze. Cokolwiek stanowi szczęśliwość człowieka, zdrowie, cnota i obywatel, rozadek pewny, dobry rząd do pomocy, miłość, przyjaźń i szacunek u drugiego; cokolwiek składa szczęśliwość społeczną; równa i najszlachetniejsza sprawiedliwość, prawodawstwo mądre, obrona krajowa, cnoty obywatelskie, niepodległość w zdaniu, szlachetność myśli i postępków, szanowanie jako największą własności cudzej — to wszystko jest rzeczą edukacji i celem staran nauczyciela“

CO SĄDZĘ O PROGRAMACH I PODRĘCZNIKACH SZKOLNYCH

O wykształceniu ogólnym

(po konferencji teoretycznej Polskiej Akademii Nauk)

prof. Bogdan Suchodolski

W dniach 15-17 grudnia odbywała się w Warszawie konferencja naukowa, zorganizowana przez Komitet Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk...

skuteczności wskazywali metody, jakimi należałoby to czynić, bez naruszenia ideologicznej i naukowej treści programu.

Z wielkim naciskiem podkreślano, iż nowe programy powinny znacznie bardziej liczyć się z umysłową wydolnością dziecka.

I właśnie zasada rozwijania umysłu dziecka, zasada kształcenia myślenia, stała się najnowszymi gószymi postulatami konferencji.

Zagadnienie kształcenia myślenia wiązało się ściśle z zagadnieniem jedności nauczania i wychowania, na co konferencja położyła bardzo wielki nacisk.

Jak to osiągnąć? Dzięki czemu szkoła potrafi przetrwać most między wiadomościami i sprawnościami a przekonaniami swych uczniów?

Jest rzeczą oczywistą, iż konferencja, stawiając słusznie wiele zasadniczych postulatów, nie we wszystkich zakresach osiągnęła równie wartościowe wyniki.

W przemówieniu prof. Burasa, przewodniczącego sekcji fizyki, wyraziła się krytyka pod adresem pedagogów, których wypowiedzi nie pomagają, a czasami dezorientują masę nauczycielską borykającą się i tak z wielkimi trudnościami w zakresie kształcenia politheistycznego.

Uznając częściowo słuszność takiej ostrożności, sądzimy jednak, iż w niektórych szkołach prowadzi się już dość piękne próby w zakresie politheistyzacji, godne poznania i upowszechnienia.

Do wypowiedzi prof. Kotarbińskiego na konferencji naukowej PAN

Z głębokim wzruszeniem przyjąłem zapowiedź przewodniczącego, że głos zabierze Profesor, z którego postępową i niezłomną postawą w owych minionych przedwzrostowych latach pogardzi łączy się w mojej pamięci jakże żywe wspomnienie.

I rzeczywiście — profesor zabrał głos. Mówiąc o nowym ideale wychowawczym, radził: „po cóż sięgać po takie abstrakcje, jak socjalizm, patriotyzm, internacjonalizm — czy nielepiej po prostu wychowywać porządnego człowieka...”

Oto co usłyszałem od mego Profesora, a ma to być — Jego zdaniem — i konkretniej i jasniej...

No cóż... nie można nie wierzyć, że wizerunek uczciwego człowieka jest dla Profesora tak samo konkretny i jasny jak jego idealistyczny reizm i pansmatyzm.

ki na tej drodze. Tym surowiej jednak należy domagać się od pedagogów twórczo uczestnictwa w pokonywaniu trudności.

Również i w zakresie innych zagadnień konferencja nie przyniosła spodziewanych wyników. Tak np. organizatorom zależało na tym, by uzyskać możliwe bogate i konkretne wypowiedzi na temat treści wykształcenia ze strony przedstawicieli różnych dyscyplin naukowych, różnych gałęzi gospodarki, różnych dziedzin twórczości kulturalnej itd.

Wśród tych zagadnień najbardziej istotne wydaje się to wszystko, co dotyczy kształtowania aktywnej, twórczej postawy umysłowej, kształtowania myślenia, kształtowania przekonań.

Zmienić program języka polskiego w kl. VIII

Zabierając głos w sprawie podręczników i programów, chciałabym przede wszystkim zwrócić uwagę na to, że program klasy VIII jest nie dostosowany ani do poziomu umysłowego ucznia, ani do jego zainteresowań i wobec tego powinien być całkowicie zmieniony.

Uboli treściowo podręcznik, niewolniczo zależny od programu, nie jest w tej klasie przedmiotem zainteresowania, przeciwnie — młodzież znacznie chętniej czyta nowelle i powieści niż podane w podręczniku czytanki.

Obecny program klasy VIII ma dać młodzieży podbudowę do omawiania zagadnień historyczno-literackich w klasach X i XI. Moim zdaniem — ważniejszą podbudową do systematycznego nauczania literatury — a ośmielę się twierdzić, że i do nauczania wszystkich przedmiotów — byłoby ugruntowanie wiadomości i wyrobienie umiejętności poprawnego, świadomego władania językiem ojczystym.

Zmienić program języka polskiego w kl. VIII

Zabierając głos w sprawie podręczników i programów, chciałabym przede wszystkim zwrócić uwagę na to, że program klasy VIII jest nie dostosowany ani do poziomu umysłowego ucznia, ani do jego zainteresowań i wobec tego powinien być całkowicie zmieniony.

Uboli treściowo podręcznik, niewolniczo zależny od programu, nie jest w tej klasie przedmiotem zainteresowania, przeciwnie — młodzież znacznie chętniej czyta nowelle i powieści niż podane w podręczniku czytanki.

Obecny program klasy VIII ma dać młodzieży podbudowę do omawiania zagadnień historyczno-literackich w klasach X i XI. Moim zdaniem — ważniejszą podbudową do systematycznego nauczania literatury — a ośmielę się twierdzić, że i do nauczania wszystkich przedmiotów — byłoby ugruntowanie wiadomości i wyrobienie umiejętności poprawnego, świadomego władania językiem ojczystym.

Na stopniu podstawowym bardzo mało mamy specjalistów, zwłaszcza w zakresie nauczania języka polskiego. Toteż nawet nie można się dziwić, iż młodzież przychodzi do klasy VIII ze zbyt szczupłym zakresem umiejętności. Zdarza się bardzo często, że uczniowie klasy VIII wykazują jak straszające braki w opanowaniu pisowni, nie rozumieją form gramatycznych, nie potrafią sformułować nawet krótkiej wypowiedzi poprawną polszczyzną.

Należałoby dać specjalistyczne wykształcenie nauczycielom, którzy w tym czasie na wyrównanie tych wszystkich braków. Należałoby dać specjalistyczne wykształcenie nauczycielom, którzy w tym czasie na wyrównanie tych wszystkich braków.

najczęściej stosowanych ćwiczeń redakcyjnych (w przeróżnych ich odmianach).

Tego rodzaju ćwiczenia najwięcej uczą, ale pochłaniają dużo czasu. Próba, którą niedawno przeprowadziłam, zajęła mi 5 godzin lekcyjnych (2 godz. — praca klasowa, 1 godz. — omówienie błędów, 1 godz. — wspólne poprawianie jednej pracy napisanej po raz drugi przez uczennice).

Nie będę chyba w swej wypowiedzi odosobniona, gdy jeszcze raz podkreślę, że autorzy naszych podręczników winni umożliwić nam pracę nad kształceniem ucznia w zakresie opanowania języka ojczystego.

Pisze się o niedorzecznych wypowiedziach maturzystów, ale bez głębszego zastanowienia się nad źródłami tego zjawiska, nad przyczynami tej nieporadności językowej, jeśli poloniści już w kl. VIII nie nauczą poprawnego formułowania myśli, utrudnią pracę nie tylko sobie, ale i kolegom uczącym innych przedmiotów.

Gdyby nowy program uwzględnił powyższe postulaty, nowy podręcznik w klasie VIII powinien nam dać bogaty i piękny materiał do przeróżnych ćwiczeń, doboranych przez nauczyciela swobodnie, w zależności od poziomu klasy.

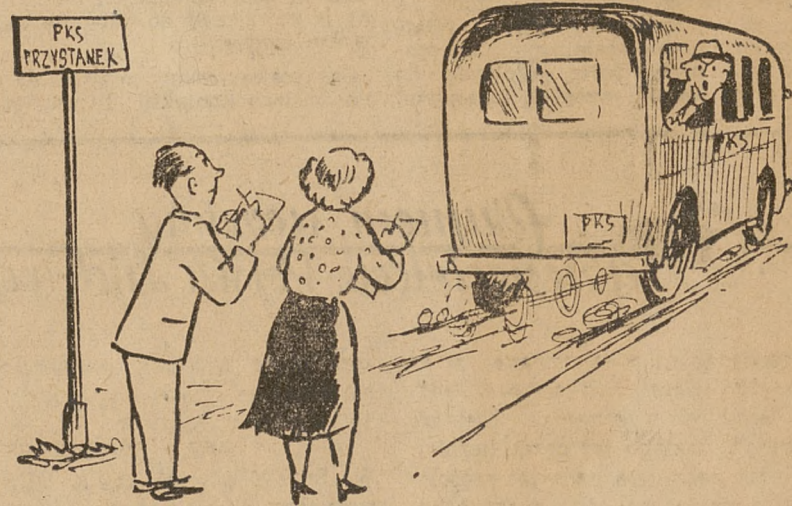
LUCYNA KOCHANSKA

Jeszcze w sprawie podręcznika historii dla klasy VII

W nrze 40 „Głosu Nauczycielskiego” ukazał się artykuł kol. S. Kasperkiewicza pt. „W sprawie podręcznika historii dla kl. VII”. Dutkiewicz, Gąsiorowski i Kacza do słusznych uwag autora chciałbym dodać parę słów w sprawie języka, jakim pisany jest ten podręcznik.

MARIAN CELIŃSKI Trzebiezów

Błyskawiczny instruktaż



— Natychmiast punkt dziewiąty i ostatni! Zorganizować wieczór ku czci Odrodzenia... Sprawozdanie przynieść na przystanek autobusowy... Będę znów przejeżdżał tędy 4 stycznia. (pomysł satyry nadesłał kol. Zenon Pisarek z Chabielic, pow. Piotrków)

O nowym programie łaciny

Dotychczas obowiązujące programy języka łacińskiego, mimo że zasadniczo operują na tych samych założeniach ideologicznych, co programy innych przedmiotów, były najmniej szczegółowe.

Mimo tych trudności wielu nauczycieli łaciny prowadziło pionierską pracę w dziedzinie nowej interpretacji antyku, prace nad wydobyciem z lekcji języka łacińskiego głębszych, nowych treści ideologicznych, służących wychowaniu nowego człowieka.

Długo z pełną satysfakcją możemy powiedzieć, że chociaż dotychczas wlekliśmy się na końcu, jeśli chodzi o dostosowanie naszego przedmiotu do nowych zadań, obecnie jako jedni z pierwszych dopracowaliśmy się projektu nowego programu. Jest to duża zasługa zarówno samej komisji programowej, jak i szerszego aktywnego udziału kadry filologiczno-naukowej.

Nowy program opiera się zasadniczo na założeniach ideologicznych dotychczasowych programów innych przedmiotów. Niezależnie od tego wnoszą jednak dużo zmian, nieraz wprost rewolucyjnych. Oto najważniejsze z nich.

Nowy program przewiduje lekturę autora w oryginalnym dopiero w kl. X, czyli w trzecim roku nauczania. Równocześnie usuwa za to podkręśla się samą naukę o języku poprzez różne ćwiczenia słownikowe, frazeologiczne, semajologiczne itp.

Naukę języka stawia się wyraźnie na pierwszym miejscu — przed zaznajamianiem z kulturą, która ma tylko stanowić ilustrację do nauki języka. Mimo że nowy program zastrzeżenie przed tzw. gramatycyzmem, tego rodzaju sformułowanie może jednak w wielu wypadkach prowadzić do gramatycyzmu.

Jak już wspominałem, dotychczasowy program był bardzo ogólnikowy i liberalny, jeśli chodzi o wybór autorów i interpretację. Nowy program od kl. VIII stawia wyraźnie zagadnienia i problemy, ujmując je dość szczegółowo w pewne cykle tematów, rozbitych na jednostki lekcyjne.

tych uszczegółowieniu tematyki są już niejako zawarte wskazówki dla przyszłych autorów podręczników, które będą potrzebne do realizacji nowych programów.

Uszczegółowienie to idzie zresztą znacznie dalej. Program podaje dokładny budżet czasu, wliczając ilość lekcji przeznaczonych na poszczególne partie materiału, na powtórki, zadania sprawdzające, lekturę danego autora itp.

W zakresie lektury autorów nowy program dokonał również poważnych zmian. Usunięto z programu lekturę Tacyty, jako autora zbyt trudnego dla młodzieży.

Dotychczasowy program mówił o lekturze autora w sposób bezbarwny, np. „Fragmenty utworów Owidiusza i Wergiliusza”. „Fragmenty z dzieła Liwiusza” (kl. X) lub „Fragmenty mów Cicerona” (kl. XI).

chodzi o marksistowskie naświetlenie twórczości danego autora. Z pomocą powinni im przyjść naukowcy marksistscy. Cicerona mamy pokazać młodzieży „jako przedstawiciela najbardziej oświeconej części społeczeństwa, a równocześnie jako typowego reprezentanta upadającej warstwy nobilitów”.

Poza tym do tematyki poszczególnych autorów program podaje wiele tez pomocniczych. Np. w związku z lekturą Wergiliusza mamy takie tezy: „Dążenie Augusta do umocnienia ustroju niewolniczego; propaganda powrotu ludności na wieś (na podstawie fragmentów z Georgik (ks. II, str. 140-176 i str. 408-518)”, „August, twórca pokoju (na podstawie Werg. Georg. IV, str. 559-566)”, „Uzasadnienie władzy Augusta”, „August, twórca złotego wieku” itp.

Nowy program wskazuje dla każdej klasy osobne cele dydaktyczno-wychowawcze poza tymi, jakie podano na początku programu dla wszystkich klas. Uwagi wstępne do programu poparte są cytacjami z dzieł klasyków marksizmu na temat starożytności i języka łacińskiego. Określają one rolę i stanowisko języka łacińskiego w dzisiejszej szkole ogólnokształcącej, w przygotowaniu do studiów i życia.

Widzimy, że projekt nowego programu języka łacińskiego nie tylko próbuje usunąć dotychczasowe przesładowanie, ale przez wiele istotnych zmian dostosować go do nowych warunków szkoły w Polsce Ludowej. Nauczyciele łaciny, pracownicy nauki i wszyscy zainteresowani winni się wypowiedzieć zarówno na temat dotychczasowego programu, jak również na temat projektu nowego programu.

JAN HOROWSKI Poznań

Kleksy

DZIENNICZEK KORESPONDENCJI Z RODZICAMI

OJCIEC: Piękne rzeczy da o nim w dzienniczku. Bije młodzieńców kolegów ćwiczenia klasowe ściągnął... kciż zadanej nie przygotował...

MATKA: A ty zawsze wiesz wiesz plikiem niż rozdomnieżniczku. (nadesłał JOTEM Kola)

TROZNOŚĆ NIE ZAWAŻI... (nasłuchane w pokoju nauczycielskim)

No, cóż, proszę kolegów, że nie hęc — muszę... Trzeba będzie znowu propagować odstawę zboża dla państwa wśród naszych uczniów...

A dlaczego nie wśród rodziców? — Rodzice mogliby zapytać, dlaczego sam nie odstawiłem zboża z ich hektarów... A dzieci będą się bali

(nadesłała kol. Danuta Kruczyńska z Łodzi, która prosiła o jednolity adres celem przesłania nadesłała kol. Danuta Kruczyńska z Łodzi, która prosiła o jednolity adres celem przesłania nadesłała kol. Danuta Kruczyńska z Łodzi, która prosiła o jednolity adres celem przesłania

WALCE O WYNIKI NAUCZANIA I WYCHOWANIA

XXXV ro

50-lecie KPP w pracy szkolnej

Tydziesiąta piąta rocznica... Tydziesiąta piąta rocznica... Tydziesiąta piąta rocznica...

porównania życia w Polsce burżuazyjnej z życiem w Polsce Ludowej... Dalszy ciąg pracy przejmą organizacje harcerskie, kółka ZMP i kółka historyczne...

dowej Hiszpanii z faszyzmem. Opowiadanie swe nauczyciel może przeplatać czytaniem niektórych wyjątków źródłowych... Pracę w kl. XI oprócz już trzeba na podstawach teoretycznych...

Kłopoty kadrowe domów dziecka

Chciałbym nawiązać do artykułu A. Lewina pt.: „Zaniebana dziedzina”... Pragnę jednak dodać, że mamy i takie domy, w których mimo zewnętrznego ładunku estetycznego...

Z omawianym zagadnieniem wiąże się ściśle sprawa przygotowania wychowawców w liceach pedagogicznych... Daje się zauważyć, że dobrze postawione domy dziecka...

Muzea są czynne nie tylko w czerwcu

W rocznym planie wycieczek realizowania ich terminów często niezmiernie chaotycznie i nieprzebieżnie... Poważną konsekwencją takiego zwiedzania muzeów jest również sprawa niewłaściwej pomocy ze strony instruktorów muzeów...

Wobec obecnej przed nauczycielami staje wcale zadanie: zbliżyć do uczącej młodzieży... Czy tylko z nich historii mamy wyrywać to i to? Oczywiście, że nie...

Starsza młodzież może podczas prac pozalekcyjnych zająć się przygotowaniem materiału do wystawy... Apel i wszelkie prace pozalekcyjne nie mają dać młodzieży całokształtu systematycznej wiedzy...

Przed zespołami nauczycieli historii przy PODKO i WODKO staje więc zadanie wybrania najsolidniejszego materiału... Błędy popełniania wydziału oświaty podczas przydziału pracy absolwentom liceów pedagogicznych...

Jedną z bolączek stanowią ciągle zmiany kierownictwa i wychowawców... Z pełnością kadr łączy się zagadnienie braku wykwalifikowanych sędziów placówek...

Daje się zauważyć, że dobrze postawione domy dziecka — a wśród nich repatriowane ze Związku Radzieckiego — stosują u siebie z powodzeniem metody radzieckich pedagogów...

Zdarza się, oczywiście, że oprawa młodzieży nawet w czerwcu, jest lekcją dla instruktorów... Ten stan rzeczy (a statystyki corocznie potwierdzają prawdę o nalożeniu szeregu) świadczy, niestety, o złym pojęciu roli muzeum.

KOMUNISTYCZNA PARTIA ROBOTNICZA POLSKI... DO WALKI! ROBOTNICZY! WIECZORNA PRACA

Wydaje mi się, że jedną z przyczyn wielkiej pełności kadr na naszych placówkach jest to, o czym już pisałem w swoim artykule... Wobec obecnej przed nauczycielami staje wcale zadanie...

Wydaje mi się, że jedną z przyczyn wielkiej pełności kadr na naszych placówkach jest to, o czym już pisałem w swoim artykule... Wobec obecnej przed nauczycielami staje wcale zadanie...

Pytania maturalne

Wychodząc z założenia, że krytyka i samokrytyka jest niezawodnym narzędziem wszelkiego postępu... Tematy przesłane przez CODKO budziły w nas pewne zastrzeżenia...

Wobec obecnej przed nauczycielami staje wcale zadanie: zbliżyć do uczącej młodzieży... Wobec obecnej przed nauczycielami staje wcale zadanie...

Tak rozumiane zwiedzanie ma spełniać dwa warunki. Pierwszym z nich jest uprzednie porozumienie się z dziełem oświaty... Chciałabym, aby wszyscy nauczyciele uznali współpracę z muzeum jako pomoc dla swojej pracy...

Autor „Biegu do Fragala” wśród nauczycieli

Przyjeżdża czy nie przyjeżdża... Właśnie wtedy, już na schodach dworca, podszedł ktoś do zawieszonych delegacji... Właśnie wtedy, już na schodach dworca...

Spotkanie odbyło się w sali Muzeum Ziemi Kujawskiej... Przejmijmy jednak do problematyki samej dyskusji... Przejmijmy jednak do problematyki samej dyskusji...

Kuźmicki, Kmieć, Pulnińska i inni wystąpili w obronie Salvatorego... Tak więc zarysowała się zasadnicza różnica zdań w odniesieniu do postaci bohatera powieści...

autor, który stwierdził, że gdy kreślił postać Salvatorego, chodziło mu o to, aby bohater jego był pełnym człowiekiem... Ciekawy zarzut „statyczności” uczyniła powieści kol. Antoniukowa...

którzy wskazywali, że kompozycja ta jest uzasadniona dyalektyką rozwoju wioski wsi Rocca di Zolfo... Niekiedy koledy mówili o wrażeniach, jakie po przeczytaniu powieści odnosi młodzież szkolna...

no — „bardziej poznaliśmy z tego, czego nie mówili, niż z tego, co powiedziano”... Organizujemy takich spotkań jak więcej! Organizujemy takich spotkań jak więcej!



Z jeju wyskoczyli policjanci w hełmach i z pałkami rzucili się na ludzi (ilustracja włoskiego grafika Renato Guttusa, nagrodzonego Państwowa Nagroda — Warszawa 1952 r.)

Z dyskusji o kształceniu politechnicznym

SIĘGNIJMY DO PRAKTYKI

Michał Szulkin prof. Uniwersytetu Warszawskiego

Dotychczasowa dyskusja na łamach naszych czasopism pedagogicznych oraz niektóre głosy dyskusyjne na ostatniej sesji Komisji Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk w dniu 15-17.XII.1953 r. wykazały, że na odcinku kształcenia politechnicznego miały miejsce pewne wypaczenia i próby uproszczenia zagadnień...

nie kierować. Obecnie trzeba zastanowić się nad tym, jakie pierwsze praktyczne kroki należy uczynić dla urzeczywistnienia kształcenia politechnicznego w szkole ogólnokształcącej, uwzględniając konkretne możliwości, siły i środki...

działu w poszczególnych kółkach technicznych stanowić będzie ważny czynnik w popularyzacji wiedzy politechnicznej. Te niezwykle ważną dziedzinę kształcenia politechnicznego można realizować przy bezpośredniej współpracy pracowników naukowych instytutów naukowo-badawczych nauk technicznych, personelu inżynieryjno-technicznego zakładów fabrycznych i przemysłowych, którzy mogą wydatnie pomóc w należytym wyposażeniu warsztatów i pracowni szkolnych i międzyszkolnych oraz zapewnić fachową opiekę...

Wydaje mi się, że problematyka kształcenia politechnicznego jest niezwykle złożona i wymaga ostrożnego stawiania zadań, zwłaszcza w fazie początkowej, na realizację kształcenia politechnicznego w naszej szkole ogólnokształcącej mogą być potrzebne długie okresy czasu, nowego wyposażenia szkół w pracowni, warsztatów, właściwego przeszkolenia kadry przedmiotów cyklu matematyczno-przyrodniczego itp.

Nasi czytelnicy i korespondenci piszą

KRYWIDZĄCA KARYKATURA

W numerze 46 (645) „Szpilek” z dnia 22.X.1953 r. — na ostatniej stronie tego pisma w „godnym” towarzystwie spekulantów, nierobów, kumotów — znajduje się karykatura wiejskiego nauczyciela z podpisem „nie odrobione zadanie”, u góry wymowna cyfra 46 proc. planu odstaw — oraz notatka „Wśród nauczycieli wiejskich, z których wielu jest „opiekunami gromadzkimi” do spraw skupu — są częściej tacy, którzy lekceważą swe obowiązki”.

WZOROWA KASA ZAPOMOGOWO - POZYCZKOWA

Pracownica Kasy Zapomogowo-pożyczkowej przy Oddziale Pow. ZZPN w Rzeszowie została założona w 1949 r. i od tego czasu prowadzi pożyteczną działalność wśród swych członków na terenie pow. rzeszowskiego.

Prasowym TELEFONEM

Planel Planel! Prez. PRN w Koźlu! Pomóżcie przedszkolu w Cisowej! Spowodujcie, aby przedszkole otrzymało niezbędne dla zdrowia i wychowania dzieci — pomieszczenia. Prez. MRN w Poznaniu! Przypomnijcie sobie, że kol. Stanisław Koźmider nie otrzymał dotąd wyróżnienia w związku z przeszerogowaniem oraz należności za go. dziny nadliczbowe przepracowane we wrześniu i październiku br.

Maryna Kalnowska Warszawa

W numerze 46 (645) „Szpilek” z dnia 22.X.1953 r. — na ostatniej stronie tego pisma w „godnym” towarzystwie spekulantów, nierobów, kumotów — znajduje się karykatura wiejskiego nauczyciela z podpisem „nie odrobione zadanie”, u góry wymowna cyfra 46 proc. planu odstaw — oraz notatka „Wśród nauczycieli wiejskich, z których wielu jest „opiekunami gromadzkimi” do spraw skupu — są częściej tacy, którzy lekceważą swe obowiązki”.

PROGRAM DOBROBYTU

WYRAŻENIE przesunięcia stosunku sil na arenach międzynarodowych na korzyść obozu socjalizmu pozwoliło na postawienie programu szybszego wzrostu dobrobytu ludzi pracy. We wszystkich krajach demokracji ludowej dokonano już pierwszych kroków na tej drodze — przeprowadzono cząstkowe reformy gospodarcze.

WYDARZENIA MIĘDZYNARODOWYCH

MILIA rok trudny, który przyniósł światu wiele zmian. Wiele wydarzeń, o których będzie tu mowa, stanie się przedmiotem badań historyków. Niezależnie od tego, co przyniesie nam obrazy i wspomnienia, przyniesie nam w ciągu tych dwudziestu miesięcy nastąpiło wyraźne przesunięcie sił na korzyść obozu postępu i socjalizmu.

Żeby zainteresować dzieci nauką

Młodzieżowy Dom Kultury w Gdyni zorganizował w dn. 5.XI br. ciekawą imprezę — zawody matematyczne dla uczniów klas VII. Zgłosiło się 24 zawodników ze szkół nr 1, 2, 3, 4, 6, 14, 18. Uczestnicy do-

BRAWO, INSTRUKTORZY OŚWIATOWI

W okresie od 20.IX do 10.X br. na terenie całego kraju odbywały się konferencje szkoleniowe instruktorów oświatowych w celu przygotowania ich do zadań w zakresie początkowego nauczania dorosłych w roku 1953/54.

ODPOWIEDZI REDAKCJI

Jan Nowak, Poznań. — Prosimy o podanie dokładnego adresu celem przesłania odpowiedzi. Kol. Irena Płatkiewicz, pow. Głubczyce. — Podatek lokalitywny płaci każdy obywatel niezależnie od tego, w jakim lokalu mieszka; wynajem służbowym czy własnym.

SIATEM NASZYCH INTERWENCJI

Kol. Urszula Labaziewicz, nauczycielka w Chelmie, otrzymała dyplom na nauczycielką szkół średnich. Kol. Zygmunto Mierzwiński, nauczycielowi w Łoknicy, wypłacono wyrównanie uposażenia.

GDY PRZEDSIĘBIORSTWO BUDOWAŁO MA CZAS...

Niepokój ogarnia człowieka, gdy widzi niedołęstwo i brak odpowiedzialności niektórych nauczycieli w szkołach. (ej).

Kursy dla niewykwalitykanych nauczycieli języka rosyjskiego

Celem przyjęcia z pomocą niewykwalitykowanym nauczycielom języka rosyjskiego ze szkół stopnia licealnego, w zdobyciu pełnych kwalifikacji do nauczania przez złożenie egzaminu uproszczonego na nauczycieli szkół średnich — Ministerstwo organizuje w Centralnym Ośrodku Języka Rosyjskiego w Milanówku, cztery kursy z egzaminem uproszczonym do egzaminu uproszczonego z języka rosyjskiego.

PRZEGLĄD WYDARZENIA MIĘDZYNARODOWYCH

WYDARZENIA MIĘDZYNARODOWYCH

MILIA rok trudny, który przyniósł światu wiele zmian. Wiele wydarzeń, o których będzie tu mowa, stanie się przedmiotem badań historyków. Niezależnie od tego, co przyniesie nam obrazy i wspomnienia, przyniesie nam w ciągu tych dwudziestu miesięcy nastąpiło wyraźne przesunięcie sił na korzyść obozu postępu i socjalizmu.

MARZENIA IMPERIALISTÓW I RZECZYWISTOŚĆ

IMPERIALISTYCZNI politycy, występując z „programem siły”, a więc z programem wzniesienia akcji dywersyjnej, obejmującej także i Związek Radziecki. Działając w ten sposób, oni nie chcą się zdemaskować, nie chcą być zdemaskowani przez ZSRR, która jasno określiła zakres w jakim jest jej pomocniczo.

Wzrost pokoju jest krzepłą, optymistyczną. Wiele narodów świata milujące się, nie są w stanie wyrazić swego niezadowolenia z polityki amerykańskiej. Wiele państw, które w Korei umiły zwyciężyć, strona amerykańska musiała podpisać ostateczną umowę. Zdaniem ciskiu op. Mienkowa, że nie ma takiego warty, czy też nierozwiązanego problemu międzynarodowego, którego blenu nie mogłoby być świat i znalazło w, od wszystkich narodów.

WAWKA WOKÓL KOREI

WAWKA WOKÓL KOREI. W podpisaniu w Pannundzie, o rozjemnie nie oznacza to, że w Korei umiły zwyciężyć, strona amerykańska musiała podpisać ostateczną umowę. Zdaniem ciskiu op. Mienkowa, że nie ma takiego warty, czy też nierozwiązanego problemu międzynarodowego, którego blenu nie mogłoby być świat i znalazło w, od wszystkich narodów.

ZAGADNIENIE NIEMIECKIE

RÓWNIEM sytuacja w Europie, zwłaszcza w Niemczech, wskazuje, że polityka wojny nie przyniesie zwycięstwa. Pamiętamy o chęciach Niemiec, które w czerwcu i roku, kiedy to wywiad amerykański adenauerowski rzucił na demokrację sektor Berlina, całe watahy faszyzmu opisywały, którzy mieli zorganizować pucz. Plan ten — jak wiadomo — został przekreślony. Niemniej jednak Waszyngton, czyni wszystko, co jego moce, by zrealizować plan stwienia armii europejskiej, tzn. plan skrzęcenia hitlerowskiego Wehrmachtu, który był czołową amerykańskiej agresji oraz pełnił funkcje amerykańskiego żandarmerii w Europie.

PROGRAM DOBROBYTU

WYRAŻENIE przesunięcia stosunku sil na arenach międzynarodowych na korzyść obozu socjalizmu pozwoliło na postawienie programu szybszego wzrostu dobrobytu ludzi pracy. We wszystkich krajach demokracji ludowej dokonano już pierwszych kroków na tej drodze — przeprowadzono cząstkowe reformy gospodarcze.

MIŁOŻE ZBIERA MAKULATURĘ

MIŁOŻE ZBIERA MAKULATURĘ. W związku z apelem Zasadniczej Szkoły Budowlanej nr 2 w Warszawie i młodzieży Zespołu Państwowego Technikum w Karlewie, woj. Olsztyn, Zarząd Gł. ZZPN i przez Wydział Szkolno-pedagogiczny zwraca się do wszystkich kolegów i koleżanek i wszystkich koleżanek z gorącym apelem o wzięcie udziału w zbiorze makulatury, która trwa od 15 grudnia 1953 r. do stycznia 1954 r.

Porady prawne

N. J. GŁOGÓW — W myśl Zarządzenia Ministra Pracy i Opieki Społecznej z dnia 1 kwietnia 1952 r. (Monitor Polski A-28, poz. 417) zasiłek rodzinny na dzieci studujące i pobierające stypendia został wstrzymany z dniem 1 kwietnia 1952 r.

GRABOWO — W szkole o trzech placach się za trzy wychowawców niezależnie od ilości oddziałów. Ośleńskie — Ogrodek mierzwiński nie obowiązkowo dostawiamy zbytnie obywateli różnych i mleka, gdy ony do użytku szkoły.

PRENUMERATOR „GŁOSU NAUCZYCIELSKIEGO” — Zona ma prawo do zasiłku rodzinnego na niezdolnego do zarobkowania inęża, który nie w. Zasiłek ten przysługuje, jeżeli rodzina posiada w domu i w tym celu przysługującej, jeżeli rodzina posiada w domu i w tym celu przysługującej, jeżeli rodzina posiada w domu i w tym celu przysługującej.

FR. NIŻYŃSKI radca prawny ZZPN

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

E. K. BIELSKO - BIAŁA — Na mocy art. 21 ustawy z dnia 4 lutego 1949 r. o uposażeniu pracowników państwowych (Dz. U. Nr 7, poz. 39) zasiłek tytułem zwrotu kosztów pogrzebu, w tym także kosztów pogrzebu, przysługują absolwentom i dalszym rodzicom, w tym także kosztów pogrzebu, w tym także kosztów pogrzebu, przysługują absolwentom i dalszym rodzicom, w tym także kosztów pogrzebu.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

K. T. ZUCZKI — W szkole podstawowej na jednego nauczyciela plac się za jedno wychowawstwo.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

E. K. BIELSKO - BIAŁA — Na mocy art. 21 ustawy z dnia 4 lutego 1949 r. o uposażeniu pracowników państwowych (Dz. U. Nr 7, poz. 39) zasiłek tytułem zwrotu kosztów pogrzebu, w tym także kosztów pogrzebu, przysługują absolwentom i dalszym rodzicom, w tym także kosztów pogrzebu.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

K. T. ZUCZKI — W szkole podstawowej na jednego nauczyciela plac się za jedno wychowawstwo.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

E. K. BIELSKO - BIAŁA — Na mocy art. 21 ustawy z dnia 4 lutego 1949 r. o uposażeniu pracowników państwowych (Dz. U. Nr 7, poz. 39) zasiłek tytułem zwrotu kosztów pogrzebu, w tym także kosztów pogrzebu, przysługują absolwentom i dalszym rodzicom, w tym także kosztów pogrzebu.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

K. T. ZUCZKI — W szkole podstawowej na jednego nauczyciela plac się za jedno wychowawstwo.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

E. K. BIELSKO - BIAŁA — Na mocy art. 21 ustawy z dnia 4 lutego 1949 r. o uposażeniu pracowników państwowych (Dz. U. Nr 7, poz. 39) zasiłek tytułem zwrotu kosztów pogrzebu, w tym także kosztów pogrzebu, przysługują absolwentom i dalszym rodzicom, w tym także kosztów pogrzebu.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

K. T. ZUCZKI — W szkole podstawowej na jednego nauczyciela plac się za jedno wychowawstwo.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

E. K. BIELSKO - BIAŁA — Na mocy art. 21 ustawy z dnia 4 lutego 1949 r. o uposażeniu pracowników państwowych (Dz. U. Nr 7, poz. 39) zasiłek tytułem zwrotu kosztów pogrzebu, w tym także kosztów pogrzebu, przysługują absolwentom i dalszym rodzicom, w tym także kosztów pogrzebu.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

K. T. ZUCZKI — W szkole podstawowej na jednego nauczyciela plac się za jedno wychowawstwo.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

E. K. BIELSKO - BIAŁA — Na mocy art. 21 ustawy z dnia 4 lutego 1949 r. o uposażeniu pracowników państwowych (Dz. U. Nr 7, poz. 39) zasiłek tytułem zwrotu kosztów pogrzebu, w tym także kosztów pogrzebu, przysługują absolwentom i dalszym rodzicom, w tym także kosztów pogrzebu.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

K. T. ZUCZKI — W szkole podstawowej na jednego nauczyciela plac się za jedno wychowawstwo.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

E. K. BIELSKO - BIAŁA — Na mocy art. 21 ustawy z dnia 4 lutego 1949 r. o uposażeniu pracowników państwowych (Dz. U. Nr 7, poz. 39) zasiłek tytułem zwrotu kosztów pogrzebu, w tym także kosztów pogrzebu, przysługują absolwentom i dalszym rodzicom, w tym także kosztów pogrzebu.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

K. T. ZUCZKI — W szkole podstawowej na jednego nauczyciela plac się za jedno wychowawstwo.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

E. K. BIELSKO - BIAŁA — Na mocy art. 21 ustawy z dnia 4 lutego 1949 r. o uposażeniu pracowników państwowych (Dz. U. Nr 7, poz. 39) zasiłek tytułem zwrotu kosztów pogrzebu, w tym także kosztów pogrzebu, przysługują absolwentom i dalszym rodzicom, w tym także kosztów pogrzebu.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

K. T. ZUCZKI — W szkole podstawowej na jednego nauczyciela plac się za jedno wychowawstwo.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

E. K. BIELSKO - BIAŁA — Na mocy art. 21 ustawy z dnia 4 lutego 1949 r. o uposażeniu pracowników państwowych (Dz. U. Nr 7, poz. 39) zasiłek tytułem zwrotu kosztów pogrzebu, w tym także kosztów pogrzebu, przysługują absolwentom i dalszym rodzicom, w tym także kosztów pogrzebu.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.

K. T. ZUCZKI — W szkole podstawowej na jednego nauczyciela plac się za jedno wychowawstwo.

W. K. BRANSZCZYK — W okresie pracy wykonywanej na podstawie nakazu pracy ulrop na dalsze studia nie przysługuje.