

Głos Nauczycielski

CENTRALNY ORGAN ZWIĄZKU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELSTWA POLSKIEGO

Nr 37

WARSZAWA, 7 PAŹDZIERNIKA 1951 R.

CENA GR 15

W NUMERZE:

W całym kraju odbywają się wybory do ZOZ i MOZ

Skończyć z biurokratycznym stęskiem do sprawy burs i internatów szkół zawodowych

Hospitacja lekcji wymaga przygotowania

Z doświadczeń szkoły radzieckiej: Organizacja partyjna opiekuje się organizacjami młodzieżowymi w szkole

DO KOMITETÓW RODZICIELSKICH WEJDĄ NAJBARDZIEJ UŚWIADOMIENI RODZICE

Powołane przed rokiem komitety rodzicielskie dokonają niebawem podsumowania swej rocznej działalności i ustąpią miejsca nowym komitetom, które zostaną wybrane w październiku i listopadzie, w terminach ustalonych przez Ministerstwo Oświaty. Wybór nowego komitetu rodzicielskiego to ostatni akt przygotowania naszych szkół do zadań w nowym roku szkolnym.

Coroczne wybory do komitetów rodzicielskich dają okazję do podsumowania pracy, uświadomienia sobie niedociągnięć, nakreślenia zadań na przyszłość i wprowadzenia do komitetów nowych osób, znanych w środowisku szkoły ze swej energii, inicjatywy, ofiarności w pracy, rozumienia zadań szkoły, z chęcią służenia każdemu swym czynem sprawie postępu i pokoju.

Tegoroczne podsumowanie rocznej pra-

cy komitetów rodzicielskich będzie szczególnie pouczające i ciekawe. Kończąc swą kadencję komitety rodzicielskie pracowały bowiem w tym roku po raz pierwszy pod opieką komisji oświaty i kultury rad narodowych. Dzięki tej opiece (ustanowionej przed rokiem decyzją Kancelarii Rady Państwa) zacieśniała się współpraca komitetów rodzicielskich z komisjami oświaty i kultury i z radami narodowymi. Sprawozdania z rocznej działalności komitetów niewątpliwie wykażą, jak ta współpraca się układała, jak komitet rodzicielski jako zorganizowany aktyw społeczeństwa przyczyniał się do realizacji zadań, które przed szkołą postawiła władza ludowa.

Podsumowania przewodniczących komitetów rodzicielskich na zebraniach wyborczych powiedzą nam o ogromie pracy włożonej w materialną i gospodarczą po-

moc szkole, w której komitety rodzicielskie mogą wykazać się szczególnie wielkimi osiągnięciami. Prowadzenie dożywiania, troska o obuwie i odzież dla dzieci szczególnie tego potrzebujących, remont, wyrób i zakup pomocy naukowych dla szkoły, pomoc w doprowadzeniu szkoły do właściwego wyglądu tak pod względem estetycznym, jak i sanitarnym — oto niektóre tylko prace, o jakich będziemy słyszeć w sprawozdaniach z rocznej działalności komitetów rodzicielskich.

Szczególnie ważną jednak będzie ta część sprawozdania, która pokaże nam wkład pracy komitetów rodzicielskich w walkę o wyniki nauczania i o socjalistyczne wychowanie młodzieży. Rodzice w ubiegłym roku szkolnym hospitowali lekcje, brali udział w posiedzeniach rad pedagogicznych, organizowali docuczenie dzieci w ciągu roku szkolnego, pomagali uczniom w nadrobieniu braków, mieli wpływ na życie szkoły. Delegaci komitetów rodzicielskich brali udział w konferencjach sierpniowych i zabierali na nich głos nie tylko w ogólnej dyskusji, pierwszego dnia, jak to było np. w Mysłowicach, Cieszyńcu, Rudzie Śląskiej, Siemianowicach, Chorzowie i wielu innych miejscowościach, ale również w dyskusji na sekcjach przedmiotowych, jak np. w Zabrzu czy w Nowym Bytomiu. Wszystkie te osiągnięcia winny być podsumowane i pokazane rodzicom zebraniom dla dokonania wyborów nowego komitetu.

Podsumowania przewodniczących komitetów rodzicielskich za ubiegły rok szkolny nie byłyby jednak pełne i dobre, gdyby nie uwzględniły krytyki i samokrytyki. Fakty niedostatecznej troski rodziców o dziecko, o jego uczęszczanie do szkoły, przykłady wyraźnych zaniedbań w tym względzie, słaba działalność poszczególnych sekcji czy komisji komitetu rodzicielskiego, popełnione błędy w prowadzonej pracy — wszystko to winno znaleźć się w podsumowaniu przewodniczącego komitetu rodzicielskiego. Dyskusja rodziców powinna z kolei pogłębić te sprawy i przyczynić się do tego, by nowo wybrany komitet zaczął pracę od usunięcia wykazanych braków, by mógł skorzystać z dobrych doświadczeń i nie popaść w te same błędy, które popełniono w roku ubiegłym.

Sprawozdanie ustępującego komitetu rodzicielskiego to jednak dopiero pierwszy punkt wyborczego zebrania rodziców każdej szkoły. Niezmiernie ważną sprawą jest uświadomienie sobie zadań, jakie stoją przed rodzicami i nowym komitetem rodzicielskim w obecnym roku szkolnym. Przecież komitety rodzicielskie zostały powołane do życia — jak to wyraźnie mówi wstęp do regulaminu — „dla pomocy szkole w wychowaniu młodego pokolenia na obywateli wiernie oddanych demokracji ludowej i przygotowanych do wypełniania zadań, jakie stoją przed państwem i narodem”. Pomoc szkole ze strony komitetu rodzicielskiego, o jakiej mówimy regulaminu, to w obecnym roku szkolnym współdziałanie komitetu w postawieniu na właściwym poziomie ideowym organizacji młodzieżowych — harcerstwa i Związku Młodzieży Polskiej, to pomoc w zorganizowaniu pracy świetlicowej, pracy pozalekcyjnej uczniów, to pomoc w wiązaniu teorii zdobywanej przez uczniów w szkole z praktyką codziennego życia, to pomoc w przygotowaniu uczniów do praktycznej działalności.

Nowo wybrane komitety rodzicielskie będą musiały zrozumieć, że nawet materialna opieka nad szkołą nabiera właściwego sensu dopiero wtedy, gdy rodzice zdają sobie sprawę z wychowawczych zadań szkoły i gdy uczestniczą w ich realizacji.

Szczególnie zadania, jakie stoją w obecnym roku przed szkołą i komitetami rodzicielskimi, zmuszają do dokonania wyborów ze szczególną uwagą i czujnością polityczną. Wzmocniony i widoczny w obecnym roku atak wroga klasowego na szkołę i młodzież zaznaczył się niewątpliwie i w akcji wyborczej do komitetów rodzicielskich. Wrocie elementy będą starały się dostać do komitetów rodzicielskich, by paraliżować wychowawczą pracę szkół, by opóźnić polityczne dojrzewanie naszej młodzieży, by wniwecz obrócić wysiłek postępowego nauczyciela budującego lekcją po lekcji świadomość socjalistyczną młodzieży.

W nowych komitetach rodzicielskich winni znaleźć się ci wszyscy, ze „starych” komitetów, którzy dali się poznać jako aktywni i oddani szkole Polski Ludowej działacze, oraz ci, którzy przez swoją postawę ideową, przez gotowość do trudnej i ofiarnej pracy dają gwarancję, że nowe komitety rodzicielskie istotnie przyczynią się do wychowania budowniczych socjalizmu.

JAN SZUREK

Wrócili nasi żołnierze z letnich obozów szkoleniowych



Stolica przeżyła w ubiegłą niedzielę radosny i uroczysty dzień powitania powracających z obozów letnich jednostek wojskowych, a wśród nich żołnierzy okrytej nieśmiertelną chwałą I Dywizji im. Tadeusza Kościuszki, tej dywizji, której bojowe tradycje są dla naszego Ludowego Wojska symbolem nierozdzielnej bratniej broni z niezwyciężoną Armią Radziecką. Wielotysięczne rzesze ludu Warszawskiego powitały radośnie żołnierzy garnizonu Stolicy. Społeczeństwo manifestowało gorące uczucia miłości dla Ludowego Wojska Polskiego.

Urozmaicić artystyczne imprezy szkolne w Miesiącu Pogłębiania Przyjaźni Polsko-Radzieckiej*)

(z praktyki nauczycieli)

Zastanawiając się nad tym, jak przygotować szkołę do Miesiąca Pogłębiania Przyjaźni Polsko-Radzieckiej, doszedłem do wniosku, że należy skończyć z nudnymi, szablonowymi i powtarzającymi się corocznie programami akademii, a szukać coraz to nowych form organizacyjnych, nowych, bogatszych i atrakcyjnych repertuarów oraz doskonalszego ujęcia artystycznego.

Punktem kulminacyjnym miesiąca będzie oczywiście obchód rocznicy Wielkiej

Revolucji Październikowej. Dzień ten ma nie tylko charakter święta narodowego ZSRR, jest on międzynarodowym świętem całego postępowego świata, a zwłaszcza krajów zmierzających ku socjalizmowi. Obchód taki winien być dobrze opracowany pod względem formy i treści. Dotyczy to akademii, wieczornic artystycznych i poranków, jak też apelów informacyjnych i ognisk harcerskich. Szczególnie wyraźnie należy podkreślić tradycje przyjaźni polsko-radzieckiej zapoczątkowa-

nej jeszcze w XIX wieku, której dowodem były: współpraca dekabrystów i tajnych związków w Polsce przed powstaniem listopadowym, serdeczna przyjaźń Mickiewicza i Puszkina, pomoc i opieka rewolucjonistów rosyjskich udzielana polskim więźniom politycznym po 1846-48 r. Trzeba przypomnieć żywcem stosunek rewolucjonistów rosyjskich z Hercenem na czele do powstania styczniowego, czynny udział Potiebnin i innych Rosjan w tymże powstaniu. O kontakcie rewolucjonistów rosyjskich z „Proletariatkami” może świadczyć list L. Warzyńskiego „Do towarzyszy socjalistów rosyjskich”, który można włączyć do programu akademii.

Pogłębiającą się przyjaźń z ZSRR należy oprócz na historycznej tradycji i dopiero na tym tle przedstawić stosunki dzisiejsze, podkreślić pozytywny stosunek Lenina i Stalina do sprawy niepodległości Polski, wskazać konkretną pomoc ZSRR w odbudowie kraju po ostatniej wojnie.

W repertuarze akademii trzeba także zwrócić uwagę na udział Polaków w Rewolucji Październikowej i ich wkład w ugruntowanie socjalizmu w ZSRR. Żywiącymi barwami trzeba odmalować sylwetki F. Dzierżyńskiego, K. Świerczewskiego, K. Rokossowskiego i innych.

Miesiąc Pogłębiania Przyjaźni Polsko-Radzieckiej rozpocząć należy wieczornicą artystyczną czy porankiem w szkole, na którym podkreśli się w referacie — pogadance te ciągłości przyjaźni i współdziałania postępowych czynników polskich i rosyjskich. Materiał repertuarowy znajdziemy także w czytankach dla kl. VII (Mickiewicza: „Do przyjaciół Moskali”) i „Krokodylem Puszkina”, Puszkina: „Mickiewicz”, Sofronowa: „Do Warszawy” i inne, a następnie w przepięknym wierszu Sergiusza Gorodeckiego (w przekł. Jerzego Pomianowskiego) pt. „Polska”, zaczynającym się od słów: „Siostrze nieznana, ale bliska, dawno już Ciebie pokochałem”, gdzie autor podkreśla wspólną rolę dziejową obu narodów w następujących słowach:

„Gdzie poryw górny — tam jest Polak
Gdzie nurt głęboki — tam Rosjanin,
Lecz im jednaka w dziejach dola:
— Gromowym łamcą mrok

„Lyskaniem”

Następnie możemy przejść do tematycznych wieczornic, poranków itp. poświęconych literaturze, muzyce, sztuce plastycznej rosyjskiej i radzieckiej, na których młodzież szkolna zaznajomi się z przebiegą twórczości narodów ZSRR, z obecnym życiem młodzieży radzieckiej i z jej udziałem w budowie państwa komunistycznego. Nie jest konieczne, by każda szkoła urządziła cały cykl imprez. W miastach i miasteczkach sąsiednie szkoły mogą się wzajemnie zapraszać na różne swoje imprezy artystyczne, mogą wymieniać programy i zapraszać zespoły na gościnne występy. Na wsi można urozmaicić imprezy przez kolektywne słuchanie audycji radiowych, jak koncerty muzyki rosyjskiej, ludowe pieśni radzieckie, słuchowiska teatralne, recytacje poezji radzieckiej, czytanie wyjątków z powieści, reportażów z życia współczesnego ZSRR itd.

*) Artykuł jest fragmentem pracy nadstawianej w ramach akcji Odczytów Pedagogicznych.

(Dokończenie na str. 4)

Nauczyciel w walce o potęgę gospodarczą Polski Ludowej

Jest dla nas rzeczą bezsporną, że 700-tysięczny aktyw związków zawodowych, a w tej liczbie i nasz aktyw związkowy w walce z przejściowymi trudnościami na rynku aprowizacyjnym nie był w ofensywie. Zapomnieliśmy o podstawowej tezie leninowskiej, że pokonany wróg klasowy nie łatwo rezygnuje z utraconej władzy, że miota się on jeszcze we wszelkiej pasji, usiłując siać zamęt i panikę wśród ludzi pracy.

W osłonkach przed sklepami stoją przeważnie ludzie pracy lub ich rodziny i oni właśnie podjudzani przez agentów podmiemia gospodarczego, dezorientowani i balamuceni coraz to nową plotką, wykupują częstokroć tłuszcz, nabiał, mydło itp. w ilościach o wiele większych niż wymagają tego ich potrzeby. Osłonki przed sklepami, nadstawianie uszu na coraz to nową plotkę, uleganie jej niebezpiecznej drowadze, że akcja uświadamiająca nie jest dostatecznie prowadzona. Akcja ta zmierzać powinna do konkretnego wyjaśnienia masom przyczyn przejściowych trudności na rynku, wynikających przeważnie z niewspółmiernego rozwoju naszego przemysłu i rolnictwa oraz z trudności konkretnego planowania produkcji rolnej, która w olbrzymiej jeszcze większości opiera się na drobnotowarowej gospodarce.

I my, nauczyciele, popełniliśmy błąd. Podjęliśmy uchwałę piętnującą spekulację, włączyliśmy się do terenowych komisji walki ze spekulacją i na tym poprzestaliśmy. Miejsmy odwagę samokrytycznie stwierdzić, że odnieśliśmy się do tej wielkiej akcji raczej formalnie, że nie żyliśmy sprawą żywego oddziaływania na masę, zarówno wychowywanej przez nas młodzieży, jak i na masę rodzicielską.

Dlatego też podaliśmy zasadniczej rewizji stanowisko Związku w tej sprawie na odpowiadanie przewodniczących zarządów okręgowych, która odbyła się w dniach 27 i 28 IX br. w Warszawie, na której w głębiej trośnie o pełną realizację Planu 6-letniego, postanowiliśmy zmobilizować do walki z wrogiem wszystkich członków ZNP, cały aktyw związkowy.

Każdy nauczyciel będzie wyjaśniał młodzieży istotne przyczyny przejściowych trudności na rynku, by za jej pośrednictwem przenikać do świadomości rodziców. Każda ZOZ i MOZ wyznaczy ze swego zespołu po 2-3 osoby dobrze zorientowane w problematyce gospodarczej, (nałepiej wykładowców nauki o Polsce), które zorganizują cykl odczytów i odpowiednio pogadanki na zebraniach komitetu rodzicielskiego, w świetlicach robotniczych i gminnych.

Zarządy ZOZ i MOZ w szkołach średnich organizują wspólną akcję ze szkolnymi kołami ZNP. W pracy tej nie ograniczamy się do wygłoszenia jednej lub dwu prelekcji, czuwając natomiast będziemy nad sytuacją w terenie, by przy każdej sposobności reagować na przejawy rozsiewania wrogiej plotki i agitacji.

Szczególnie zwalczać należy niedorzeczne, a tendencyjnie rozsiewane plotki o rzekomym eksporcie mięsa do ZSRR, do NRD, do Korei itp. Wrog czyni to po to, by podważyć zaufanie mas do ZSRR i krajów demokracji ludowej, by osłabić znaczenie naszego sojuszu z ZSRR, by posłać w masach poczucie słabości. Jest to perfidna metoda obcych agentur. Dlatego bezwzględna walka z plotkarstwem i panikarstwem jest naszym podstawowym obowiązkiem. Szczególnie odpowiedzialną rolę do spełnienia ma nauczyciel pracujący na wsi. Przecież źródła nielegalnego uboju sięgają do wsi i małych miasteczek, tam jeszcze żeruje drobno-mieszczański paskarz i spekulant, tam najłatwiej trafia kolportowana przez niego plotka sięgająca panikę. Toteż wysiłek nasz musi się właśnie uwielokrotnić na wsi. Musimy spopularyzować ostatnie dekrety Rządu Ludowego o kontratacji nierogaczyni i skupie zboża, o których chłop nasz nie jest jeszcze dokładnie poinformowany. Nauczyciel wiejski musi interesować się, jak pracuje G. S., jak przebiega akcja skupienia zboża i kontratacji trzody chlewniej. Są to podstawowe problemy państwowe związane z realizacją Planu 6-letniego. Nauczyciel pracujący na wsi musi je znać i brać udział w ich realizacji.

Zarządy okręgowe ZNP przeprowadzają już odprawy aktywno powiatowe, poświęcone temu zagadnieniu, a zarządy powiatowe — odprawy aktywno ZOZ i MOZ. W oparciu o wojewódzkie i powiatowe komitety partyjne, o ORZZ i PRZZ należy zaopatrzyć naszych propagandystów w odpowiednią literaturę pomocniczą. Również w programie szkolenia ideologicznego na miesiąc październik i listopad br. będzie uwzględniony problem przyczyn naszych przejściowych trudności aprowizacyjnych. Szczególną uwagę należy zwrócić na prace Stalina (tom VII) ilustrujące problem przejściowych przeciwności między proletariatem a chłopem. Tylko uzbrojeni w przodującą naukę Lenina i Stalina będziemy mogli odeprzeć wroga, tylko dalsza praca uświadamiająca warunkuje naszą ofensywność.

Wykorzystamy do tej akcji również zebrania sprawozdawczo-wyborcze do ZOZ i MOZ, odbywające się obecnie w całym kraju. W chwili, gdy numer ten dotrze do rąk czytelników, jeszcze 6 tysięcy ZOZ i MOZ przygotowuje się do tych zebranych. Nowounkonstytuowane zarządy ZOZ i MOZ już powinny przystąpić do pracy propagandowej.

Oto zadania w skali państwowej, które musimy wykonać natychmiast.

EUSTACHY KUROCZKO

Pracownicy oświatowi nagrodzeni na konferencjach sierpniowych



Kł. Sabina Antoszczyńska
naucz. pow. Olszówka
szk. podst. w Olszówce
pow. Ostrołęka



Kł. Kazimierz Karpiński
kierownik szkoły nr 5
w Kępnie



Kł. Halina Leszczyńska
kier. pogotowia opiekuńczego
w Białymstoku



Kł. Leokadia Maciejewska
wych. przedszk. w Łaskach
pow. Kępno



Kł. Teofil Ruczyński
naucz. liceum męskiego
w Olsztynie

Szkoły przygotowują się do Miesiąca Pogłębienia Przyjaźni Polsko-Radzieckiej

Już za parę dni rozpocznie się w całym kraju Miesiąc Pogłębienia Przyjaźni Polsko - Radzieckiej. Zarówno młodzież wszystkich typów szkół, jak i nauczycielstwo czynią intensywne przygotowania, aby tegorocznym uroczystościom nadać jeszcze głębszy charakter, jeszcze wspanialszą oprawę artystyczną.

Tak np. młodzież Liceum Pedagogicznego TPD w Rzeszowie postanowiła w okresie trwania Miesiąca Pogłębienia Przyjaźni Polsko - Radzieckiej zorganizować 3 specjalne wieczornice poświęcone przyjaźni i pomocy ZSRR dla naszego kraju. W opracowywanych referatach uwypuklona będzie przodująca rola Związku Radzieckiego w międzynarodowym obrocie postępu i pokoju, a ponadto omówione będą fakty zagadnienia, jak praca i życie ludzi radzieckich, ich osiągnięcia w budownictwie komunistycznym.

Młodzież szkolna organizuje pierwszą wieczornicę w dniu 14.X, drugą 23 lub 24.X i trzecią w dniu 7.XI w rocznicę Wielkiej Rewolucji Październikowej.

Do wszystkich wieczornic uczniowie pod kierunkiem nauczycieli przygotowują część artystyczną, na którą składają się pieśni, recytacje indywidualne i zbiorowe, inscenizacje, tańce itp. Do przygotowań włączyło się całe nauczycielstwo. Tak np. polonista przygotowuje wraz z młodzieżą deklamację, inscenizację, nauczyciel języka rosyjskiego pomaga przy wyborze tekstów, nauczyciel śpiewu ćwiczy chór itp.

Przeprowadzamy kontrolę rejestracji analfabetów i półanalfabetów

Na podstawie zarządzenia Pełnomocnika Rządu do W. A., w dniach od 7 do 14 października br. odbędzie się w całym kraju ostateczna kontrola rejestracji analfabetów i półanalfabetów. W grudniu br. przewiduje się zakończenie walki z analfabetyzmem jako zjawiskiem masowym. 21 grudnia br. według planu Pełnomocnika Rządu ma być złożony meldunek najwyższemu władzom państwowym. Meldunek ten musi mieć oparcie na rzetelnie zebranej dokumentacji.

Praktyka poucza nas, że w przeprowadzaniu dotychczas rejestracji popełniano trzy błędy: 1) nie wszędzie rejestrowano analfabetów powyżej 50 lat; 2) w wielu powiatach zbyt pochopnie zwalniano od obowiązku uczenia się ludzi w wieku od 14 do 50 lat; 3) nie wszędzie dokładnie rejestrowano analfabetów i półanalfabetów bez względu na wiek.

Nierejestrowanie analfabetów powyżej 50 lat wynika stąd, że w wielu miejscowościach uważano to za zbędne, gdyż i tak ci ludzie nie podlegają obowiązkowi uczenia się. Jest to duży błąd polityczny. Rejestrować musimy wszystkich, nawet najstarszych. Nie wolno nam pominąć ani jednej osoby.

Pochopne zwalnianie od obowiązku uczenia się, zwalnianie bez uzasadnienia większą liczbę tych, którzy nie będą się uczyć. A tymczasem według zarządzenia Pełnomocnika Rządu zwolnić od obowiązku uczenia się można tylko tych, których stan zdrowia uniemożliwia naprawdę jakąkolwiek pracę (długotrwała niezdolność do pracy). Pomijanie wreszcie przy rejestracji analfabetów i półanalfabetów, którzy dotychczas z jakichkolwiek powodów nie zostali zarejestrowani. Ważniejsze na liście analfabetów winno poprzedzać staranne badanie, zarówno ksiąg meldunkowych, jak i poszczególnych osób, co do których komisje kontrolne będą miały wątpliwości, czy umiemy czytać i pisać. Wszelkie dotychczasowe zwolnienia mają być zbadane. W wypadku braku uzasadnienia komisje szkolne przekazywać w protokołach do gminnych komisji listy osób, których zwolnienia zostały zakwestionowane. Wreszcie, wszystkie komisje ustalać ostateczną listę tych osób, które winny przystąpić do nauki bądź na kursie, bądź indywidualnie.

Staranne przeprowadzenie kontroli i punktualne przesyłanie materiałów kontrolnych do wyższych komórek spowodują, że Biuro Pełnomocnika Rządu będzie miało ostatecznie ustaloną liczbę zarejestrowanych i liczby wskazujące, ilu ludzi trzeba będzie objąć nauczaniem w najbliższym czasie. Te ostateczne cyfry pozwolą dopiero Pełnomocnikowi Rządu na złożenie meldunku o likwidacji analfabetyzmu w Polsce jako zjawiska masowego. Pozwola również Ministerstwu Oświaty, (które przejął z dniem 1.1.1952 roku zadanie likwidacji resztek analfabetyzmu) na rozplanowanie sieci kursów i punktów indywidualnego nauczania

„Ale to jeszcze nie wszystko. W czasie trwania miesiąca — mówi dyr. Jan Kosiński — młodzież starszych klas postanowiła przeprowadzić akcję propagandową i zwerbować do koła przyjaciół ZSRR 120 uczniów, którzy w nowym roku szkolnym rozpoczną naukę, i wraz z nimi redagować specjalne gazetki ścienne popularyzujące osiągnięcia kulturowo-gospodarcze ZSRR”.

Dużo pracy w organizacji i przygotowanie uroczystości wkłada młodzież ZMP. Oprócz imprez organizowanych w szkole, na które przybędą przedstawiciele partii, organizacji społecznych i masowych, członkowie komitetu rodzicielskiego i zaproszeni goście, młodzież liceum pedagogicznego zorganizuje również wyjazdy specjalnych ekip artystycznych (chór, recytacje, zespoły taneczne) do wsi produkcyjnych. Przewidziane są wyjazdy do Lutorza, Borka, Borka Nowego oraz do PGR w Boguchale.

Cale grono nauczycielskie należy do Towarzystwa Przyjaźni Polsko - Radzieckiej.

Również młodzież Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Jasle, liczącej blisko 500 uczniów, organizuje uroczysty program obchodu Miesiąca Pogłębienia Przyjaźni Polsko-Radzieckiej.

Wraz z gronem nauczycielskim uczniowie przygotowują liczne pogadanki, deklamacje, tańce oraz filmy, które będą wyświetlane w szkole. Poszczególne klasy

„Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich gminach, jak np. kol. Plewa w gm. Ludźmierz, który w jednej tylko gromadzie Niwa dodatkowo zarejestrował 38 analfabetów i półanalfabetów.”

oraz zapobieganie wtórnemu analfabetyzmowi.

Wielu kolegów — instruktorów gminnych nie czekając na instrukcje przeprowadziło wspólnie z komisjami społecznymi taką kontrolę w swoich